Königliches

Gymnasium zu Schneidemühl.

Ostern 1904.

XXXV. Jahresbericht.

Inhalt:

1. Abhandlung des Oberlehrers Jacobs: De Xenophanis arte metrica.
2. Schulnachrichten vom Direktor.

1904. Progr. Nr. 200.

Schneidemühl.
Druck von Gustav Eichstädt
1904.

Xenophanis reliquiae

Secundum editionem Dielesianam.

I.

Νῦν γὰρ δὴ ζάπεδον καθαρὸν καὶ χεῖρες ἁπάντων
  καὶ κύλικες· πλεκτοὺς δ' ἀμφιτιθεῖ στεφάνους,
ἄλλος δ' εὐῶδες μύρον ἐν φιάλῃ παρατείνει.
  Κρατὴρ δ' ἕστηκεν μεστὸς ἐυφροσύνης,
ἄλλος δ' οἶνος ἕτοιμος, ὃς οὔποτέ φησι προδώσειν,
  μείλιχος ἐν κεράμοις' ἄνθεος ὀσδόμενος.
ἐν δὲ μέσοισ' ἁγνὴν ὀδμὴν λιβανωτὸς ἵησι.
  ψυχρὸν δ' ἔστιν ὕδωρ καὶ γλυκὺ καὶ καθαρόν.
πάρκειται δ' ἄρτοι ξανθοὶ γεραρή τε τράπεζα
  τυροῦ καὶ μέλιτος πίονος ἀχθομένη.
βωμὸς δ' ἄνθεσιν ἀν τὸ μέσον πάντῃ πεπύκασται,
  μολπὴ δ' ἀμφὶς ἔχει δώματα καὶ θαλίη.
χρὴ δὲ πρῶτον μὲν θεὸν ὑμνεῖν εὔφρονας ἄνδρας
  εὐφήμοις μύθοις καὶ καθαροῖσι λόγοις.
σπείσαντας δὲ καὶ εὐξαμένους τὰ δίκαια δύνασθαι
  πρήσσειν (ταῦτα γὰρ ὦν ἐστι προχειρότερον)
οὐχ ὕβρις πίνειν ὁπόσον κεν ἔχων ἀφίκοιο
  οἴκαδ' ἄνευ προπόλου μὴ πάνυ γηραλέος.
ἀνδρῶν δ' αἰνεῖν τοῦτον ὃς ἐσθλὰ πιὼν ἀναφαίνῃ,
  ὥς οἱ μνημοσύνη καὶ τόνος ἀμφ' ἀρετῆς.
οὔτι μάχας διέπειν Τιτήνων οὐδὲ Γιγάντων
  οὐδ (ἐ) (αὖ) Κενταύρων, πλάσματα τῶν προτέρων,
ἢ στάσιας σφεδανάς, τοῖσ' οὐδὲν χρηστὸν ἔνεστι,
  θεῶν (δὲ) προμηθείην αἰὲν ἔχειν ἀγαθόν.

II.

ἀλλ' εἰ μὲν ταχυτῆτι ποδῶν νίκην τις ἄροιτο
  ἢ πενταθλεύων, ἔνθα Διὸς τέμενος,
πὰρ Πίσαο ῥοῆισ' ἐν Ὀλυμπίῃ, εἴτε παλαίων
  ἢ καὶ πυκτοσύνην ἀλγινόεσσαν ἔχων,

εἴτε τι δεινὸν ἄεθλον ὃ παγκράτιον καλέουσιν,
  ἀστοῖσίν κ'εἴη κυδρότερς προσορᾶν,
καί κε προεδρίην φανερὴν ἐν ἀγῶσιν ἄροιτο,
  καί κεν σῖτ' εἴη δημοσίων κτεάνων
ἐκ πόλεως καὶ δῶρον ὅ οἱ κειμήλιον εἴη·
  εἴτε καὶ ἵπποισιν, ταῦτά κε πάντα λάχοι
οὐκ ἐὼν ἄξιος ὥσπερ ἐγώ. ῥώμης γὰρ ἀμείνων
  ἀνδρῶν ἠδ' ἵππων ἡμετέρη σοφίη.
ἀλλ' εἰκῇ μάλα τοῦτο νομίζεται, οὐδὲ δίκαιον
  προκρίνειν ῥώμην τῆς ἀγαθῆς σοφίης.
οὔτε γὰρ εἰ πύκτης ἀγαθὸς λαοῖσι μετείη
  οὔτ' εἰ πενταθλεῖν οὔτε παλαισμοσύνην,
οὐδὲ μὲν ἐν ταχυτῆτι ποδῶν, τόπερ ἐστὶ πρότιμον
  ῥώμης ὅσσ' ἀνδρῶν ἔργ' ἐν ἀγῶνι πέλει,
τοὔνεκεν ἂν δὴ μᾶλλον ἐν εὐνομίῃ πόλις εἴη.
  σμικρὸν δ' ἄν τι πόλει χάρμα γένοιτ' ἐπὶ τῷ,
εἴ τις ἀεθλεύων νικῷ Πίσαο παρ' ὄχθας·
  οὐ γὰρ πιαίνει ταῦτα μυχοὺς πόλεως.

III.

ἀβροσύνας δὲ μαθόντες ἀνωφελέας παρὰ Λυδῶν,
  ὄφρα τυραννίης ἦσαν ἄνευ στυγερῆς,
ἤιεσαν εἰς ἀγορὴν παναλουργέα φάρε' ἔχοντες,
  οὐ μείους ὥσπερ χίλιοι εἰς ἐπίπαν,
αὐχαλέοι, χαίτῃσιν ἀγαλλόμεν (οι) εὐπρεπέεσσιν
  ἀσκητοῖσ' ὀδμὴν χρίμασι δευόμενοι.

V.

οὐδέ κεν ἐν κύλικι πρότερον κεράσειέ τις οἶνον
  ἐγχέας, ἀλλ' ὕδωρ καὶ καθύπερθε μέθυ.

VI.

πέμψας γὰρ κωλῆν ἐρίφου σκέλος ἤραο πῖον
  ταύρου λαρινοῦ, τίμιον ἀνδρὶ λαχεῖν,
τοῦ κλέος Ἑλλάδα πᾶσαν ἐφίξεται οὐδ' ἀπολήξει,
  ἔστ' ἂν ἀοιδάων ᾖ γένος Ἑλλαδικῶν.

VII.

νῦν αὖτ' ἄλλον ἔπειμι λόγον, δείξω δὲ κέλευθον

*   *   *

καί ποτέ μιν στυφελιζομένου σκύλακος παριόντα
φασὶν ἐποικτῖραι καὶ τόδε φάσθαι ἔπος·
'παῦσαι μηδὲ ῥάπιζ', ἐπεὶ ἦ φίλου ἀνέρος ἐστίν
ψυχή, τῆς ἔγνων φθεγξαμένης ἀΐων'

VIII.

ἤδη δ' ἑπτά τ' ἔασι καὶ ἑξήκοντ' ἐνιαυτοί
βληστρίζοντες ἐμὴν φροντίδ' ἀν' Ἑλλάδα γῆν.
ἐκ γενετῆς δὲ τότ' ἦσαν ἐείκοσι πέντε τε πρὸς τοῖς,
εἴπερ ἐγὼ περὶ τῶνδ' οἶδα λέγειν ἐτύμως.

IX.

ἀνδρὸς γηρέντος πολλὸν ἀφαυρότερος.

X.

ἐξ ἀρχῆς καθ' Ὅμηρον ἐπεὶ μεμαθήκασι πάντες. . . .

XI.

πάντα θεοῖς ἀνέθηκαν Ὅμηρός θ' Ἡσίοδός τε,
ὅσσα παρ' ἀνθρώποισιν ὀνείδεα καὶ ψόγος ἐστίν,
κλέπτειν, μοιχεύειν τε καὶ ἀλλήλους ἀπατεύειν.

XII.

ὡς πλεῖστ' ἐφθέγξαντο θεῶν ἀθεμίστια ἔργα,
κλέπτειν, μοιχεύειν τε καὶ ἀλλήλους ἀπατεύειν.

XIV.

ἀλλ' οἱ βροτοὶ δοκέουσι γεννᾶσθαι θεούς,
τὴν σφετέρην δ' ἐσθῆτα ἔχειν φωνήν τε δέμας τε.

XV.

ἀλλ' εἰ χεῖρας ἔχον βόες (ἵπποι τ') ἠὲ λέοντες
ἢ γράψαι χείρεσσι καὶ ἔργα τελεῖν ἅπερ ἄνδρες,
ἵπποι μέν θ' ἵπποισι, βόες δέ τε βουσὶν ὁμοίας
καὶ (κε) θεῶν ἰδέας ἔγραφον καὶ σώματ' ἐποίουν
τοιαῦθ' οἷόν περ καὐτοὶ δέμας εἶχον (ἕκαστοι).

XVI.

Αἰθίοπές τε (θεοὺς σφετέρους) σιμοὺς μέλανάς τε
Θρῆικές τε γλαυκοὺς καὶ πυρρούς (φασι πέλεσθαι).

XVII.

ἑστᾶσιν δ' ἐλάτης (βάκχοι) πυκινὸν περὶ δῶμα.

XVIII.

οὔτοι ἀπ' ἀρχῆς πάντα θεοὶ θνητοῖσ' ὑπέδειξαν,
ἀλλὰ χρόνωι ζητοῦντες ἐφευρίσκουσιν ἄμεινον.

XXII.

παρ πυρὶ χρὴ τοιαῦτα λέγειν χειμῶνος ἐν ὥρηι
ἐν κλίνηι μαλακῆι κατακείμενον, ἔμπλεον ὄντα,
πίνοντα γλυκὺν οἶνον, ὑποτρώγοντ' ἐρεβίνθους·
'τίς πόθεν εἶς ἀνδρῶν, πόσα τοι ἔτε' ἐστί, φέριστε;
πηλίκος ἦσθ', ὅθ' ὁ Μῆδος ἀφίκετο;'

XXIII.

εἷς θεός, ἔν τε θεοῖσι καὶ ἀνθρώποισι μέγιστος,
οὔτε δέμας θνητοῖσιν ὁμοίιος οὔτε νόημα.

XXIV.

οὖλος ὁρᾶι, οὖλος δὲ νοεῖ, οὖλος δέ τ' ἀκούει.

XXV.

ἀλλ' ἀπάνευθε πόνοιο νόου φρενὶ πάντα κραδαίνει.

XXVI.

αἰεὶ δ'ἐν ταὐτῶι μίμνει κινούμενος οὐδέν
οὐδὲ μετέρχεσθαί μιν ἐπιπρέπει ἄλλοτε ἄλληι.

XXVII.

ἐκ γαίης γὰρ πάντα καὶ εἰς γῆν πάντα τελευτᾶι

XXVIII.

γαίης μὲν τόδε πεῖρας ἄνω παρὰ ποσσὶν ὁρᾶται
ἠέρι προσπλάζον, τὸ κάτω δ'ἐς ἄπειρον ἱκνεῖται.

XXIX.

γῆ καὶ ὕδωρ πάντ' ἔσθ' ὅσα γίνοντ (αι) ἠδὲ φύονται.

XXX.

πηγὴ δ'ἐστὶ θάλασσ (α) ὕδατος, πηγὴ δ'ἀνέμοιο·
οὔτε γὰρ ἐν νέφεσιν (πνοιαί κ'ἀνέμοιο φύοιντο
ἐκπνείοντος) ἔσωθεν ἄνευ πόντου μεγάλοιο
οὔτε ῥοαὶ ποταμῶν οὔτ' αἰθέρος ὄμβριον ὕδωρ,
ἀλλὰ μέγας πόντος γενέτωρ νεφέων ἀνέμωντε
καὶ ποταμῶν.

XXXI.

ἠέλιός θ' ὑπεριέμενος γαῖάν τ' ἐπιθάλπων.

XXXII.

ἥν τ' Ἶριν καλέουσι, νέφος καὶ τοῦτο πέφυκε,
πορφύρεον καὶ φοινίκεον καὶ χλωρὸν ἰδέσθαι.

XXXIII.

πάντες γὰρ γαίης τε καὶ ὕδατος ἐκγενόμεσθα.

XXXIV.

καὶ τὸ μὲν οὖν σαφὲς οὔτις ἀνὴρ γένετ' οὐδέ τις ἔσται
εἰδὼς ἀμφὶ θεῶν τε καὶ ἅσσα λέγω περὶ πάντων.
εἰ γὰρ καὶ τὰ μάλιστα τύχοι τετελεσμένον εἰπών,
αὐτὸς ὅμως οὐκ οἶδε· δόκος δ' ἐπὶ πᾶσι τέτυκται.

XXXV.

ταῦτα δεδοξάσθω μὲν ἐοικότα τοῖς ἐτύμοισι.

XXXVI.

ὁππόσα δὴ θνητοῖσι πεφήνασι εἰσοράασθαι . . .

XXXVII.

καὶ μὲν ἐνὶ σπεάτεσσι τεοῖς καταλείβεται ὕδωρ.

XXXVIII.

εἰ μὴ χλωρὸν ἔφυσε θεὸς μέλι, πολλὸν ἔφασκον
γλύσσονα σῦκα πέλεσθαι.

Cap. I.

De hexametro dactylico.

Hexametrum dactylicum inde a carminum homericorum aetate ad componenda poëmata mere epica, ut a poëtis cycli epici qui dicitur, vel ad didactica, ut ab Hesiodo physicisque et philosophis, velut a Xenophane, Parmenide, Empedocle, adhibitum esse per se patet.

Et quae forma hexametri dactylici carminibus homericis usurpata est, eam, quod ad summam rei attinet, illi poëtae adoptarunt.

Omnibus sedibus hexametri dactylici, qui semper exit catalecticus in bisyllabum, dactylum contrahere i. e. pro eo spondeum ponere licet, praeterquam quod quintus pes rarius contrahitur, si minus apud Homerum, at certe apud eos, qui post hunc hexametro dactylico poëmata composuerunt et qui nisi ad effectum aliquem assequendum spondeo in illo pede uti non solebant.

Apud Xenophanem saepissime versus inveniuntur ii, quorum secundus pes spondeus, ceteri dactyli sunt $11_{,2}$. $22_{,4}$. $23_{,2}$. $26_{,2}$. $28_{,2}$. $30_{,5}$. $34_{,4}$. 36.— et ii, qui in altera et quarta sede spondeum ponunt $14_{,2}$. $18_{,1.2}$. $22_{,2}$. 24. 29 (sexies), item ii, qui in prima et quarta $22_{,3}$. $28_{,1}$. $30_{,1}$. $32_{,1}$. $34_{,3}$.

Prima sedes sola spondeum quinquies habet 10. 17. $22_{,2}$. $34_{,2}$. $38_{,1}$; quater prima et altera $12_{,1}$. $15_{,2.3}$. 33. In quarto loco spondeus quinquies invenitur $11_{,1}$. $15_{,1}$ *ἀλλ' εἰ χεῖρας ἔχον βόες (ἵπποι τ') ἠὲ λέοντες.* $15_{,4}$. $16_{,1}$. $23_{,1}$.

Potissimum igitur, videlicet vicies in centenis versibus, in altera sede a Xenophane spondeum positum esse ex hoc conspectu apparet.

Eandem fere rationem ab Empedocle observatam videmus, quippe a quo vicies bis in centenis versibus alterum pedem spondeo conditum esse tabula infra posita cognoscatur.

In tertia sede poëtae dactylici quantum potuerunt spondeum vitaverunt, ne nimis aequabiliter versus partes ambo exirent.

In fragmentis xenophaneis quinque versus tales inveniuntur $30_{,2.4}$. $15_{,5}$. $26_{,1}$ qui ultimi duo versus spondeum etiam in prima et altera sede habent; in empedocleis triginta sex, ex quibus sex versus tertio tantum loco spondeum habent. — Versus mere dactylici ab hoc septuaginta sex, i. e. undevicies ex centenis versibus, ab illo tres $22_{,5}$. 25. $34_{,1}$. compositi sunt.

Tabula I.

Formae	Xenophan.		Parmen.		Emped.		Odyss.	α.
dsdd	9*	20	21	15	86	22	77	17,5
dsds	6	13	14	10	29	7	29	6,5
sdds	6	13	10	7	12	3	41	9
ssdd	5	11	7	5	46	12	45	10
sddd	5	11	12	8	54	14	54	12
dddd	5	11	19	14	76	19	80	18
ddds	4	8,5	14	10	40	10	30	7
ddsd	2	4,5	10	7	6	1,5	19	4
ssds	2	4,5	7	5	16	4	16	3,5
sssd	2	4,5	1	1	3	0,8	7	1,5
dssd	—	—	13	9	12	3	10	2
sdsd	—	—	4	3	8	2	15.	3
ddss	—	—	3	2	4	1	9	2
sdss	—	—	2	1,5	2	0,5	3	0,7
dsss	—	—	2	1,5	1	0,3	3	0,7
ssss	—	—	—	—	—	—	1	0,2

Prior numerus indicat, quotiens singulae formae apud poëtam inveniantur, posterior quotiens inter centenos versus.

Cap. II.

De caesuris.

Hexameter dactylicus, qui longior est quam ut uno spiritu pronuntietur, ut pausa intercedat, incisionibus sive caesuris utitur.

Nominant autem grammatici in hexametro dactylico caesuras quattuor, in tertio pede semiquinariam et trochaicam, in quarto semiseptenariam et bucolicam.

Praeter has quas vocant caesuras maiores et ex quibus una vel altera hexameter dactylicus carere non debet, alias caesuras a poëtis adhiberi videmus, quae ad augendam versus varietatem aliquid conferant, velut semiternariam, seminovenariam, caesuras *κατὰ πέμπτον τροχαῖον* et *κατὰ τέταρτον τροχαῖον*. Quin post quamlibet syllabam incisio fieri potest ita ut in hexametro dactylico sedecim caesuras numerare liceat.

Usitatissima est apud poetas non modo graecos sed etiam latinos caesura tertii pedis. Atque apud Homerum quidem caesuras semiquinariam et trochaicam aequabili fere numero, sed hanc paullo saepius quam illam inveniri virorum doctorum disquisitionibus exploratum est.

Apud Hesiodum caesura trochaica semiquinariam duplo fere superat. — Eadem fere ratio Empedoclis est, qui ex centenis versibus sexaginta quinque trochaica, triginta tres semiquinaria ornavit.

Maiores autem partes caesuram trochaicam in Xenophanis reliquiis epicis obtinere videmus, nam hac viginti tres, illa undecim versus conditi sunt.

Coniunctae autem esse solent caesurae trochaica tertii pedis et semiquinaria cum caesura aliqua quarti pedis, semiseptenaria vel bucolica, raro seminovenaria vel trochaica quinti pedis.

Apud Xenophanem caesura **trochaica tertii pedis** invenitur

a) cum **semiseptenaria** duodecies:
10 *ἐξ ἀρχῆς καθ' Ὅμηρον, ἐπεὶ μεμαθήκασι πάντες*
$12_{,1}$. $14_{,2}$. $18_{,1}$. $22_{,1}$. $26_{,1}$. $28_{,1}$. $30_{,3}$. $32_{,1}$. $34_{,3\cdot4}$. 37.

b) cum **bucolica** duodecies:
$11_{,1}$ *πάντα θεοῖσ' ἀνέθηκαν Ὅμηρος θ' Ἡσίοδός τε*
$11_{,2}$. $15_{,3}$. $22_{,5}$. $23_{,2}$. 25. $26_{,2}$. 33. $34_{,1}$. 35. 36. $38_{,1}$.

c) cum **seminovenaria** quater:
$11_{,3}$ *κλέπτειν μοιχεύειντε καὶ ἀλλήλους ἀπατεύειν*
$15_{,2}$. $22_{,3}$. $34_{,2}$.

d) cum **caes. troch. V. ped.**
bis $18_{,2}$ *ἀλλὰ χρόνωι ζητοῦντες ἐφευρίσκουσιν ἄμεινον.*
23.

Caesura **semiquinaria**

a) cum **semiseptenaria** sexies:

15,4 *καί (κε) θεῶν ἰδέας ἔγραφον καὶ σώματ' ἐποίουν*

17. 28,2. 30,1. 2. 5.

b) cum **bucolica** sexies:

15,1 *ἀλλ' εἰ χεῖρας ἔχον βόες (ἵπποι τ') ἠὲ λέοντες*

15,5. 22,2. 4. 29. 30,4.

Apud Empedoclem

caesura trochaica invenitur

a) cum bucolica centies tricies

b) cum semiseptenaria centies octies

c) cum seminovenaria quater et vicies

d) cum caes. troch. V. ped. undecies

caesura autem semiquinaria

a) cum semiseptenaria nonagies quater

b) cum bucolica duodequadragies

c) cum troch. V. ped. ter

d) cum seminovenaria semel.

Haud raro et semiseptenaria et seminovenaria vel troch. V. pedis inveniuntur, apud Xenophanem 17. 30,1. 5; apud Empedoclem permultis locis.

Quodsi versus caret caesura tertii pedis, quod rarius accidit, semiseptenaria vel bucolica principalis caesurae locum obtinet antecedente caesura aliqua pedis alterius, plerumque semiternaria, unde versus in tres paene aequabiles partes dividitur, quale versuum genus apud Xenophanem fr. 24 invenitur *οὖλος ὁρᾷ , οὖλος δὲ νοεῖ , οὖλος δέ τ' ἀκούει*, in quo versu caesura una cum sententiae fine intercedente tripartitio illa dilucidius cognoscitur.

Cf. et 32,2.

Empedocles caesuram semitrinariam cum semiseptenaria sexies, caesuram primi pedis cum eadem bis consociavit.

Neque vero in omni hac computatione id praetermittendum est, quod in permultis versibus empedocleis, ubi caesuram semiseptenariam statuimus, haec latet in verbo composito ut exempli gratia 32 *ἄξεις δ' ἐξ Ἀΐδαο καταφθιμένου μένος ἀνδρός*, item in versibus 38 (*διάλλαξις*) 47. 94. 103. 108. 109. 112. 114. 158. 160. 163. 183. 188. 197. 229. 234. 241. 250. 262. 277. 295. 296. 307. 319. 365. 391. 396. 398. 402. 422. 438. 448 vel post praepositionem aliquam statuenda est, ut 237 (*ἐπὶ ⁝ στιβαροῖσι*), 251 (*περὶ ⁝ ῥηγμῖνι*), aliis locis.

Persaepe insuper accidit, ut Empedocles et caesuram trochaicam tertii pedis et semiquinariam consociaret non solum cum semiseptenaria, sed etiam cum bucolica ita ut dubitari possit, haec an illa vicariae caesurae munere fungatur, praesertim si vocabulum quod caesura semiseptenaria subsequitur, cum insequenti arte cohaeret, velut 51 *οὐκ ἂν ἀνὴρ τοιαῦτα σοφὸς φρεσὶ ⁝ μαντεύσαιτο*. Verum quoniam bucolicae caesurae quam vocant immerito hoc nomen adiudicatur, in tam dubia re caesuram semiseptenariam statuere malumus.

Caesura post pedem tertium, de qua Mar. Victor. 2516: „observatur, ne tertius pes verbum finiat versumque a se diducat“ nisi antecedente caesura tertii pedis, qua offensio illa tollitur, neque apud Xenophanem neque apud Empedoclem invenitur.

Caesura *κατὰ τέταρτον τροχαῖον* a poëtis vitata est, cum mollem ac debilem reddat postremum ordinem „qui a levi anacrusi incipiens statim in prima dactyli repetitione trochaeo exstinguatur“ (Hermann p. 338).

Sed antecedente semiseptenaria vel subsequente seminovenaria illa caesura legitima habenda est (Hermann l. l.). Tales versus apud Xenophanem duo inveniuntur. Empedocles semel caesuram trochaicam tertii pedis, ter semiquinariam nulla alia caesura quarti aut quinti pedis consociavit.

Tabula II.

Consociat. caesur.	47 Xenophan.		143 Parmenid.		421 Empedocl.	
III. Troch. Bucol.	13*	28*	38	27	130	31
III. Troch. Semisept.	14	30	31	22	107	25
Semiquin. Semisept.	6	13	23	16	94	22
Semiquin. Bucol.	6	13	32	22	38	9
Semiquin. Seminov.	—	—	5	3,5	1	0,2
Semiquin. V. Troch.	—	—	1	0,7	3	0,7
III. Troch. V. Troch.	2	4	4	3	11	2,5
III. Troch. Seminov.	4	9	6	4	24	5,5
Semitern. Semisept.	2	4	—	—	6	14
Semisept. V. Troch.	—	—	2	1,4	—	—
Semisept. Seminov.	—	—	1	0,7	—	—
III. et IV. Troch.	—	—	—	—	1	0,2
Semiquin. IV. Troch.	—	—	—	—	3	0,7
I. ped. et Semisept.	—	—	—	—	2	0,5

* Prior numerus indicat, quotiens consociatio omnino inveniatur, alter, quotiens in centenis versibus.

Cap III.

De regulis ab Alexandrinis observatis.

Jam si quis quaerat, num regulas a poëtis Alexandrinis observatas, de quibus copiose et subtiliter W. Meyer disseruit, elegiaci quoque et philosophici poëtae secuti sint ita, ut

caesura seminovenaria — post semiternariam — nullo paene versu

— post trochaicam tertii pedis — tantummodo semiseptenaria antecedente usi sint

porro ut ante caesuram semiquinariam et vocabulum bisyllabum iambicum et tri-vel quadrisyllabum pede altero sive trochaice sive dactylice exiens rarissime inveniatur

apud Empedoclem haec observavi: hic caesuram seminovenariam vicies quinquies post trochaicam tertii pedis semiseptenaria non antecedente adhibuit 49. 61. 73. 74. 85. 1 52. 53. 90. 2 13. 14 23. 24. 33. 36. 79. 82. 3 72. 93. 94. 97. 99. 4 18. 45. 47, i. e. sexies inter centenos versus, duodecies semiseptenaria latente id quod apud Alexandrinos saepissime usu venit, quinquies ipsam occultam post semiseptenariam expressam, totiens utramque perspicuam, semel utramque latentem adhibuit.

Longe igitur ab exemplari Alexandrinorum distare eum videmus, sed propius accedere ad Odysseam, ubi semiseptenaria non antecedente, seminovenaria octies, semiseptenaria latente, ipsa occulta semel adhibita est.

Nunc accedamus ad fragmenta elegiaca. Sed priusquam de caesuris quae in his inveniuntur disseramus pauca verba de origine et natura elegiae fiant necesse est.

Cap. IV.

De origine et natura elegiae.

Quibus locis epica poësis nata ad summumque perfectionis fastigium educta est, iisdem elegiacum carmen inventum esse inter omnes constat. Sed iam veteres quis auctor eius fuerit dissensisse ex Horatiano illo a. p. 77 cognoscitur.

Ac ne nobis quidem de ea re certam sententiam ferre licet. Alii Callinum, alii Archilochum inventorem elegiaci carminis fuisse demonstrare studuerunt. Sed frustra, credo, ut hanc quaestionem disceptent viri docti contendunt, cum haud dubie huius quoque, sicut epici, generis initia in aeternum ab animis nostris detracta mansura esse videantur. Nam quae ad hanc aetatem propagata sunt antiquissima exempla de elegiis Callini et Archilochi deprompta cum non rudia aut incomposita, sed quodammodo perfecta atque absoluta videamus in iis primordia poësis elegiacae cerni non credemus.

Cap. V.

Utra caesura pedis tertii a poëtis elegiacis usurpata sit.

Cum in carminibus homericis caesura tertii pedis trochaica totiens fere adhibita sit quotiens semiquinaria, a poëtis elegiacis initio quidem illa huic praelata est. Paulatim autem trochaicae caesurae vis decrescebat, donec apud Xenophanem masculae vel cedere eam videmus.

Haec autem tabula commutationem illam optime demonstrat.

Tab. III.

Callinus	12	9	75
Archilochus	22	16	73
Tyrtaeus	72	45	63
Mimnermus	42	25	60
Solon	105	59	56
Xenophanes	34	15	44

Cap. VI.

De consociatione caesurarum quae in elegiis exstat.

Poëtis elegorum, qui fuerunt ante Xenophanem, excepto uno Mimnermo, in primis eam consociationem caesurarum probatam fuisse qua trochaicam tertii pedis vel semiquinariam cum bucolica coniungerent etsi Langen iam demonstravit, tamen ad rem dilucidius cognoscendam tabulam subieci, quae in quibusdam rebus a Langeno dissentit

Tab. IV.

	Callin.		Archil.		Tyrt.		Mimn.		Solon.		Xenophan.	
	11	%	22	%	72	%	42	%	105	%	34	%
III. Troch.	3	37	8	36	18	25	5	12	24	23	4	12
III. Semisept.	3	27	1	5	14	20	13	31	20	19	7	21
III. Troch. V. Troch.	2	18	4	18	7	10	3	7	6	6	—	—
III. Troch. Seminov.	—	—	1	5	6	8	4	10	9	9	4	12
Semiquin. Bucol.	3	27	7	32	15	21	11	26	37	35	5	15
Semiquin. Semisept.	—	—	1	5	7	10	6	14	6	6	10	29
Semiquin. Seminov.	—	—	—	—	2	3	—	—	—	—	1	3
Semiquin. V. Troch.	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—
Semitern. Semisept.	—	—	—	—	3	4	(1)	(2)	1	1	1	3
II. ped. Caes. Semisept.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3
II. Troch. Semisept.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3

Mimnermus cum caesurae semiquinariae plerumque bucolicam adiungeret, tamen tertii pedis trochaicam quinquies tantum cum bucolica, triplo fere saepius cum semiseptenaria consociavit. Hoc semiseptenariae usu Mimnermus quasi praecursor quidam Xenophanis exstitit. Sed eo hic ab illo differt quod non caesurae trochaicae, sed semiquinariae plerumque comitem semiseptenariam addit.

Proprium autem nostri est in iis versibus semiternariam quoque caesuram ita usurpare ut tripartitio versuum nascatur tam perlucida et expressa, qualis apud nullum alium poëtam elegiacum invenitur.

Conferas velim I, 1. 7. 9. 11, 15.

Hi autem versus ita compositi sunt, ut substantivum adiectivo praeditum vel subiecti vel obiecti loco caesuras semiseptenariam et semiternariam distineat.

Substantivo cum genetivo attributo interiectum est in *πέμψας γὰρ ⁝ Κωλῆν ἐρίφου* VI, 1. Similem rationem videmus observatam in II, 1 praeterquam quod in hoc versu caesura trochaica inter semiternariam et semiseptenariam usurpata est.

E ceterorum poëtarum elegiis huc referri possunt: Tyrt. 5,3. 10,5. 12,17. Mimn. 5,1.

Cap. VII.

De contractione hexametrorum elegiacorum.

Quibus praecique locis poëtae elegiaci dactylum contraxerint, ex tabula V. cognoscitur:

Formae.	Callin.		Archil.		Tyrt.		Mimn.		Solon.		Xenophan.	
dsss	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3
dsds	—	—	1	4,5	4	5,5	1	2,4	5	5	2	6
dssd	1	9	3	13,6	1	1,4	1	2,4	2	1,9	1	3
dsdd	—	—	3	13,6	15	20,8	8	19	23	21,9	3	8,8
ddss	—	—	—	—	1	1,4	—	—	—	—	2	6
ddds	2	18	1	4,5	2	2,8	3	7	1	1	—	—
ddsd	—	—	1	4,5	3	4	2	4,8	3	2,9	—	—
dddd	3	27	6	27	8	11	8	19	19	18	8	23,3
sdss	—	—	—	—	1	1,4	—	—	—	—	—	—
sdds	1	9	2	9	7	9,7	2	4,8	4	3,8	6	17,6
sdsd	—	—	—	—	2	2,8	2	4,8	1	1	—	—
sddd	2	18	5	22,7	7	9,7	8	19	28	26,7	15	4,7
ssss	—	—	—	—	1	1,4	—	—	—	—	—	—
ssds	1	9	—	—	5	7	1	2,4	2	1,9	1	3
sssd	—	—	—	—	3	4	1	2	2	1,9	1	3
ssdd	1	9	—	—	12	16,7	5	11,9	14	13,3	3	8,8

Apparet autem ex hac tabula primum pedem contractum praecipue probatum fuisse Soloni; secundum eidem; primum et secundum Tyrtaeo, primum et quartum Xenophani; alterum et quartum eidem; primum, secundum, quartum Tyrtaeo.

Tertium et quartum pedem qui a poëtis elegiacis nisi a Tyrtaeo XII, 21 non contrahuntur a nostro bis contractos videmus I, 21. 23.

Meris dactylis hexametri praeter Callinum, de quo propter exiguum versuum numerum parum certe iudicari potest, saepissime ab Archilocho et Xenophane conditi sunt.

Cap. VIII.

De pentametro elegiaco.

Pentameter elegiacus natus est duobus trimetris dactylicis elegiacis catalecticis in syllabam in unum versum coniunctis. Quae partes ita coniunctae sunt, ut una cum priore colo vox quoque finiatur, sed elisio in commissura concessa sit. Neque vero hiatus aut brevis syllaba in commissura duorum colorum admittuntur; quae lex elegiis poëtarum classicae quidem aetatis satis probatur.

Syllaba extrema pentametri ut assolet anceps est. — In priore huius versus colo pro dactylis spondei ponuntur, posterius spondeos nunquam admittit. — Atque qui poëtae quibus sedibus dactylum contraxerint hac tabula perspicitur.

Tabul. VI.

Forma	Callin. 12 %	Archil. 21 %	Tyrt. 73 %	Mim. 41 %	Sol. 106 %	Xenoph. 36 %
ds	5. 42	5. 24	25. 34	9. 22	29. 27	5. 15
dd	2. 17	7. 33	14. 19	15. 37	20. 19	4. 12
sd	2. 17	5. 24	19. 26	11. 27	20. 19	9. 27
ss	3. 25	4. 18	15. 21	6. 15	37. 35	15. 45

Ex hac tabula apparet poëtas elegiacos antiquissimos a dactylo pentametrum incipere consuevisse; nam ex centenis pentametris Callinus in 59, Archilochus in 57, Tyrtaeus in 59 dactylum in capite habet. Dactylicum initium a spondaico superari apud Solonem videmus.

Sed prorsus aliam rationem a Xenophane observatam cognoscimus, cum ex centenis 72 a numero spondaico ordiantur, ex quibus 45 a duobus spondeis.

Haec argumentatio demonstrat nostri rationem valde discedere ab antiquissimorum, proxime autem accedere ad Solonem, cuius plerique pentametri a duobus spondeis principium capiunt.

Cap. IX.

De hiatu.

Inde ab antiquissimis temporibus poëtarum epicorum et elegiacorum mos est, ut vocales longae in thesi ante longas in arsi corripiantur. Hic usus, quem Xenophanem quoque sequi consentaneum est, pro tam explorato habendus est, ut nihil sit, quod longius de eo verba faciamus.

Productionis brevium syllabarum ante quasdam consonantes (λ, μ, ν, ρ, δ, Ϝ) atque adeo vocales, quam ab Homero persaepe usurpatam constat, sed quae ab iis, qui Homeri artem metricam imitabantur, nisi in iisdem vocibus atque ab Homero adhibebatur, talis productionis exemplum apud Xenophanem non invenitur.

Quod autem usu poëtarum venit, ut longae vocales in arsi ante vocales non elidantur, Xenophanes huius rei exempla duo praebet:

22 — *πόσα τοι ἔτη ἐστί, φέριστε*

24 *οὖλος ὁρᾷ, οὖλος δὲ νοεῖ, οὖλός δέ τ' ἀκούει*

in quo versu bis hanc elisionis neglectionem observamus.

Causam autem nobis huius rei quaerentibus idem Hartel 1874 p. 329 sqq ad conservandam longam vocalem valere demonstravit arsim, utpote qua quominus vocalis cum vocali uno spiritu pronuntietur — id quod fit correptione longarum vocalium in thesi ante longas in arsi — impediatur.

Ad hoc opusculum componendum his libris usus sum:

1. **Xenophanis** Colophonii carminum reliq. ed. S. Karsten Amstelodami 1830.
   — carmina coll. Crusius **Anthol. lyr.** ^{4} 50
   — elegias ed. Bergk **Poët. lyr.** II^3 111.
2. Die Fragmente der Vorsokratiker griech. und deutsch v. H. **Diels** Berlin 1903.
3. **Diels** „über die Genfer Fragmente des Xenophanes und Hippon" Sitz. ber. d. Berlin. Ak. 1891 hist.-phil. Kl. p. 575 ff.
4. J. G. **Hermann,** Elementa doctrinae metricae Lips. 1816.
5. C. A. J. **Hoffmann,** quaestiones homericae Clausthal 1842.
6. J. **Hartel,** Homer. Studien Sitz. ber. Wien. Ak. 1871. 74.
7. W. **Christ,** Metrik d. Griech. und Römer. 2. Aufl. Lpz. 1879.
8. A. **Rossbach** und R. **Westphal,** Theorie der musischen Künste III, 1 = Allgem. Theorie der griech. Metrik v. R. Westphal und H. Gleditsch. Lpz. 1887.
9. J. **Hilberg,** Gesetz der troch. Wortformen. Wien 1878.
10. A. **Langen,** de disticho Graecorum elegiaco p. I. Diss. Vratisl. 1868.
11. G. **Curtius,** Studien I.
12. W. **Meyer,** Zur Gesch. d. griech. und lat. Hexamet. Sitz. ber. Münch. Ak. Hist.-phil. Kl. 1884.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung des Gymnasiums.

a) Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl im Gymnasium und in der Realschule.

Gegenstände.	Klassen und wöchentliche Stundenzahl.											Summe der Stunden.
	I.	OII.	UII. 1.	UII. 2.	OIII.	UIII. 1.	UIII. 2.	IV.	V.	GVI.	RVI.	
Religionsunterricht: evangelischer:	2	2	2 →	→	2	2 →	→	2	2	3 →	→	17
katholischer:	2 →	→	→	→	2 →	→	→	→	2 →	→ + 1	→	7
jüdischer:	2 →	→	→	→	2 →	→	→	→	2 →	→	→	6
Deutsch und Geschichtserzähl.	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5	33
Lateinisch.	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8		76
Griechisch.	6	6	6	6	6	6	6					42
Französisch.	3	3	3	3	2	2	2	4			6	28
Englisch.	2	2										4
Hebräisch.		2										2
Geschichte.	3 (Geschichte und Erdkunde)	3 (Geschichte und Erdkunde)	2	2	2	2	2	2				18
Erdkunde.			1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Rechnen und Mathematik.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	42
Naturwissenschaft.	2	2	2 →	→	2	2	2	2	2	2	2	20
Schreiben.					1 →	→	→	→	2	2	2	7
Zeichnen.	2 →	→	→	→	2	2	2	2	2			12
Singen.	1 → 1 →	→ →	→ →	→ →	1 → →	→ →	→ →	→ →	2	2 →	→	7
Turnen.	2 → 1 →	→ →	3 →	→	3	3	3	3	3	3	3	27
											Summe der wöchentlichen Unterrichtsstunden:	361

Im Winterhalbjahr war die UII in Religion, Latein, Geschichte, Erdkunde, Französisch u. Turnen combiniert die OIII nur in Deutsch, Latein, Griechisch, Französisch u. Zeichnen in 2 Abteilungen, die IV nur in Französisch in 2 Abteilungen geteilt.

Gegenstände.	Vorschulklassen und wöchentliche Stundenzahl.			Summe der Stunden.
	Oberstufe	Mittelstufe	Unterstufe	
Religionslehre: evangelische	2 →	→	2	4
katholische	2 →	→	→	2**
jüdische	2 →	→	→	2**
Deutsch	3 → 4	→ 3	6	16
Anschauungsunterricht	2 →	→	2	4
Rechnen	2 → 2	→ 2	4	10
Erdkunde	1 →	→		1
Schreiben	3 →	→	3	6
Singen	1 →	→	→	1
Turnen	2 →	→		2
			Summe der wöchentlichen Unterrichtsstunden:	44+2**+2**

Gesamtzahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden in der Anstalt: 405.

**) Der katholische und der jüdische Religionsunterricht in der Vorschule ist mit dem der Quinta und Sexta verbunden.

Verteilung der Stunden unte

Lfd. No.	Namen und Stellung der Lehrer.	Klassen-lehrer von	**I.**	**OII.**	**UII 1.**	**UII 2.**	**OIII.**
1	Prof. **Braun**, Direktor.		6 Griechisch	4 Griechisch			
2	**Dr. Haube**, Professor.	I.	3 Deutsch 7 Latein	7 Latein			
3	**Dr. Kärger**, Professor.						3 Mathem 2 Physik
4	**Zerbst**, Professor.	OII.	4 Mathemat. 2 Physik	4 Mathemat. 2 Physik	4 Mathemat. 2 Physik →	4 Mathemat.	
5	**Spieler**, Oberlehrer.	IV.	3 Geschichte u. Erdkunde	3 Geschichte u. Erdkunde			
6	**Dr. Roeper**, Oberlehrer.	UIII 2.					2 Deutsc 2 Geschi 1 Erdkun
7	**Gerlach**, Oberlehrer.	UII 1.		2 Homer	3 Deutsch 7 Latein 6 Griechisch	3 Deutsch	
8	**Dr. Hess**, Oberlehrer.	GVI.	2 Religion 1 Turnen →	2 Hebräisch	1 Turnen →		1 Turnen
9	**Brade**, Oberlehrer.	UII 2.	2 Turnen →	3 Deutsch	2 Geschichte 1 Erdkunde	7 Latein 6 Griechisch 2 Geschichte 1 Erdkunde	
10	**Dr. Siewert**, Oberlehrer.	UIII 1.			2 Religion →		
11	**Gossow**, Oberlehrer.	OIII.		2 Religion			2 Religio 8 Latein 6 Griech
12	**Makkus**, wiss. Hilfslehrer.		3 Französ. 2 Englisch	3 Französ. 2 Englisch	3 Französ.	3 Französ.	2 Franzö
13	**Jacobs**, wiss. Hilfslehrer.	V.					
14	**Buhlmann**, Zeichenlehrer.		2 Zeichnen →		2 Turnen →		2 Zeichne 2 Turnen
15	**Kewitz**, Lehrer am Gymnasium.	RVI.					1 Schreib.—
	Im Nebenamt beschäftigte Lehrer.						
16	**Platz**, Seminar-Oberlehrer kath. Religions-Lehrer.		2 Religion →				2 Religion—
17	**Dr. Lewkowitz**, jüd. Rel.-Lehrer.		2 Religion →				2 Religion—
	Lehrer der Vorschule.						
18	**Ziemke**, Vorschullehrer.	Unter-stufe	1 Singen → 1 Singen—				1 Singen—
19	**Bartsch**, Vorschullehrer.	Ober- und Mittel-stufe					

Im Laufe des Halbjahres hat obiger Plan mannigfachen Änderungen unterworfen werden müssen und zwar aus fol

1) am Anfange des Schuljahres hatte der wissenschaftliche Hilfslehrer Makkus sich einer achtwöchi
2) am 27. Mai ist der wissenschaftliche Hilfslehrer Makkus unter Ernennung zum Königl. Oberlehrer
3) am 7. Mai ist der Kand. des höh. Schulamts J. Meyer zur vertretungsweisen Verwaltung einer et
4) am 28. Mai ist der Kand. des höh. Schulamts Jacobs am hiesigen Königl. Gymnasium zum Oberleh
5) am 27. Mai ist der Kand. des höh. Schulamts Riedel zur Fortsetzung des Probejahres etc. dem hiesi
6) vom 30. Juni ab ist der Professor Dr. Haube wegen Krankheit beurlaubt worden.
7) am Ende des Sommerhalbjahres hatte der Oberlehrer Gossow sich einer achtwöchigen militärisch

die Lehrer im Sommerhalbjahr.

UIII 1.	UIII 2.	IV.	V.	GVI.	RVI	Vorschule Oberstufe	Vorschule Mittelstufe	Vorschule Unterstufe	Summe der Stunden
									10
				2 Erdkunde					19
...athemat. ...aturk.	3 Mathemat.	4 Rechnen	4 Rechnen						21
									22
		3 Deutsch 8 Latein 2 Geschichte 2 Erdkunde	2 Erdkunde						23
	2 Deutsch 8 Latein 6 Griechisch 2 Geschichte 1 Erdkunde								24
									21
Religion →	→			3 Religion → 4 Deutsch 8 Latein	→				24
									24
...eutsch ...atein ...riechisch ...eschichte ...rdkunde		2 Religion							23
		3 Turnen	2 Religion						23
...Französ.		4 Französ.							24
	2 Französ.		3 Deutsch 8 Latein		5 Deutsch 6 Französ.				24
...Zeichnen ...Turnen	2 Zeichnen 3 Turnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen			2 Turnen →	→		24
→	2 Naturk. →	2 Naturk. →	2 Naturk. 2 Schreiben	4 Rechnen 2 Naturk. 2 Schreiben	5 Rechnen 2 Erdkunde 2 Naturkunde 2 Schreiben				28
→	→	→	2 Religion →	+ 1 Religion →	→	→	→	→	7
→	→	→	2 Religion →	→	→	→	→	→	6
→ →	→ →	→ →	2 Singen	2 Singen →	→	3 Schreiben → 1 Singen →	→ →	2 Religion 6 Deutsch 4 Rechnen 2 Anschau. 3 Schreiben	28
			3 Turnen	3 Turnen	3 Turnen	4 Deutsch 2 Rechnen 3 Deutsch → 2 Rechnen → 2 Religion → 2 Anschauung → 1 Erdkunde →	3 Deutsch 2 Rechnen		28+2
						Summe der wöchentlichen Stunden			405

...n Gründen:
...ilitärischen Dienstleistung zu unterziehen,
...s Königl. Gym. zu Meseritz versetzt worden,
...ässigen Hilfslehrerstelle dem hies. Gym. überwiesen worden.
...nannt worden.
...önigl. Gymnasium überwiesen worden,

...ienstleistung zu unterziehen.

Verteilung der Stunden unter

Lfd. No.	Namen und Stellung der Lehrer.	Klassenlehrer von	I.	OII.	UII 1.	UII 2.	OIII 1.
1	Prof. **Braun**, Direktor.		6 Griechisch	4 Griechisch			
	Dr. Haube, Professor beurlaubt.						
2	**Kärger**, Professor.					4 Mathemat.	3 Mathem.— 2 Physik—
3	**Zerbst**, Professor.	I.	4 Mathemat. 2 Physik	4 Mathemat. 2 Physik	4 Mathemat. 2 Physik →	→	
4	**Spieler**, Oberlehrer.	IV.	3 Geschichte u. Erdkunde	3 Geschichte u. Erdkunde			
5	**Dr. Röper**, Oberlehrer.	UIII 2.					2 Deutsch
6	**Gerlach**, Oberlehrer.	UII 1. 2		2 Homer	3 Deutsch 6 Griechisch 7 Latein →	6 Griechisch →	
7	**Dr. Hess**, Oberlehrer.	GVI.	2 Religion 1 Turnen →	2 Hebräisch →	1 Turnen →	→	1 Turnen—
8	**Brade**, Oberlehrer	OII.	3 Deutsch	3 Deutsch 7 Latein	2 Geschichte → 1 Erdkunde →	→ →	2 Gesch.— 1 Erdkunde—
9	**Dr. Siewert**, Oberlehrer.	UIII 1.	7 Latein		2 Religion →	→	
10	**Gossow**, Oberlehrer.	OIII 1.		2 Religion			2 Religion— 8 Latein 6 Griechisch
11	**Jacobs**, Oberlehrer.	V.					2 Französ.
12	**Buhlmann**, Zeichenlehrer.		2 Zeichnen → 2 Turnen →	→ →	→ 2 Turnen →	→ →	1 Schreib.— 2 Zeichnen 2 Turnen—
13	**Kewitz**, Lehrer am Gymnasium.						
14	**Dr. Harder**, Kand. d. h. Schulamts.	RVI.				3 Deutsch	
15	**Riedel**, Kand. d. h. Schulamts.		3 Französ. 2 Englisch	3 Französ. 2 Englisch	3 Französisch →	→	
16	**Meyer**, Kand. d. h. Schulamts.	OIII 2.					
	Im Nebenamte beschäftigte Lehrer.						
17	**Platz**, Seminar-Oberlehrer kath. Religionslehrer.		2 Religion →	→	→	→	2 Religion—
18	**Dr. Lewkowitz**, jüd. Religionslehrer.		2 Religion →	→	→	→	2 Religion—
	Lehrer der Vorschule.						
19	**Ziemke.**	Unterstufe.	1 Singen → 1 Singen →	→ →	→ →	→ →	1 Singen— —
20	**Bartsch.**	Ober- und Mittelstufe.					

die Lehrer im Winterhalbjahr.

OIII 2.	UIII 1.	UIII 2.	IV 1.	IV 2.	V.	GVI.	RVI.	Vorschule Oberstufe	Vorschule Mittelstufe	Vorschule Unterstufe	Summe.
											10
→ →	3 Math. 2 Naturk.	3 Math.	4 Rechnen →								21
					4 Rechn.						22
			3 Deutsch → 8 Latein → 2 Geschichte → 2 Erdkunde →		2 Erdk.						23
	2 Gesch. 1 Erdk.	8 Latein 6 Griech. 2 Gesch. 1 Erdk.									22
											24
→	2 Religion →					3 Religion → 4 Deutsch 8 Latein					24
→ →					3 Turnen	2 Erdk.					24
	2 Deutsch 8 Latein		2 Religion →								21
→	3 Turnen				2 Religion						23
		2 Deutsch 2 Franz.	4 Franz.		3 Deutsch 8 Latein		2 Erdk.				23
→ Zeichn. →	2 Zeichn.	2 Zeichn. 3 Turnen	2 Zeichnen →		2 Zeichn.						24
		2 Naturk.	2 Naturkunde →		2 Schreib. 2 Naturk.	4 Rechn. 2 Schreib. 2 Naturk.	5 Rechn. 2 Schreib. 2 Naturk	3 Schreib.			28
Deutsch							5 Deutsch 6 Französ 3 Turnen	2 Turnen →			21
Franz.	2 Franz.			4 Französ.		3 Turnen					24
Latein Griech.	6 Griech.		3 Turnen →								23
→					2 Religion →	+ 1 Religion →					7
→					2 Religion →						6
→ →					2 Singen	2 Singen →		1 Singen → 1 Erdkunde →	2 Anschau.	2 Religion 6 Deutsch 2Anschau. 3 Schreib. 4 Rechnen	28
								2 Religion → 7 Deutsch 4 Rechnen 2Anschau.	6 Deutsch 4 Rechnen 3 Schreib.		28

Uebersicht über die während des Schuljahres behandelten Gegenstände, so weit sie nicht durch die „Lehrpläne und Lehraufgaben von 1901“ für jedes Schuljahr gleichmässig bestimmt sind.

Prima.

Religion: Evangel.: Lehraufgabe der Unter-Prima.

Deutsch: Literaturgeschichte des 16., 17. und 18. Jahrhunderts bis zum Tode Lessings. Dazu Proben nach dem Lesebuch von Hopf und Paulsiek. Eingehend behandelt wurden Klopstocks Oden, Lessings Laokoon und Hamburgische Dramaturgie. Nathan der Weise. Shakespeares Koriolan. Dispositions- und Deklamationsübungen. Vorträge der Schüler über Themata aus der Literaturgeschichte.

Latein: Lektüre: Cicero, pro Murena. Tacitus, Annalen I, 1—71 und ausgewählte Stellen aus dem II. Buche. Horaz, Carm. III. und IV. Buch und Epoden in Auswahl. Kursorisch: Livius, liber V. und VI. und XXIII. teilweise.

Griechisch: Lektüre: Homers Ilias XIII—XXIV mit Auslassungen (meist nach Kammer, ästhetischer Kommentar zur Ilias). Thucidides: lib. I und II mit einigen Auslassungen. Demosthenes: erste Philippische Rede; erste und zweite Olyethische Rede 100 Verse aus der Ilias wurden auswendig gelernt.

Französisch: Im Sommer: Jean Racine, Phèdre. Im Winter: Pierre Lanfrey, Campagne de 1809. Memorieren ausgewählter Stellen aus Phèdre.

Englisch: Im Sommer: Washington Irving, Sketch-Book, American Tales. Im Winter: Alfred Tennyson, Enoch Arden.

Geschichte und Erdkunde: Lehraufgabe der Unter-Prima.

Mathematik: Leitfaden von Mehler. Stereometrie Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Trigonometrie. Lösen von planimetrischen Konstruktionsaufgaben. Wiederholender Aufbau des arithmetischen Lehrganges.

Physik: Einiges aus der mathematischen Himmelskunde. Mechanik, Wellenlehre nach dem Leitfaden von Trappe.

Ober-Sekunda.

Deutsch: Überblick über die alt- und mittelhochdeutsche Literatur. Lektüre des Nibelungen-, des Gudrunliedes, des Parzival, der Lieder Walthers von der Vogelweide in Auswahl, teils im Urtext, teils in Übersetzung. Haupterscheinungen der geschichtlichen Entwicklung der deutschen Sprache. Goethes Hermann u. Dorothea, Egmont. Als Privatlektüre: Reineke Fuchs, Götz v. Berlichingen, Schillers Gesch. des Abfalls der vereinigten Niederlande. Dispositionsübungen. Vorträge aus der Lektüre und Literaturgeschichte.

Latein: Lekt. Liv. lib. XXII. Sall. bell. Jug. (mit Auswahl). Cic. Cato maior. Vergil Aen. I—VI in Auswahl.

Griechisch: Lektüre: Hom. Od. XIII—XXIV mit Auswahl. Lysias, ausgewählte Reden. Xenophon Memorabilien I.

Französisch: Im Sommer: Jean Racine, Athalie. Im Winter: Comte S de Sàgur, Napoléonà Aloccon. Memorieren einiger Chöre der Athalie.

Englisch: Tenderiffs Lehrbuch, Ausgabe A. Kap. 1—9.

Hebräisch: Ausgewählte Abschnitte der Genesis.

Unter-Sekunda 1 u. 2.

Deutsch: Lektüre: Die Dichter der Befreiungskriege. Wilhelm Tell. Jungfrau von Orleans. Minna von Barnhelm. Stücke aus dem Lesebuch, einige Goethesche Gedichte. Gelernt: Tells Monolog, Monolog Johannes (aus dem Prolog), der Erlkönig, der Fischer. Vorträge aus der Klassenlektüre und der Literaturgeschichte.

Latein: Lektüre: Cicero in Catilinam I. Livius Auswahl aus I. II. Ovid. Metamorph. Auswahl.

Griechisch: Lektüre: Xenoph. Anab. lib III—VII. Ausw. Homers Odyssee. Auswahl aus I—VI. Auswendig gelernt wurden etwa 100 Verse.

Französisch: Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausg. B. Kap. 32—75 (in fester Auswahl). Ludovic Halévy, L'Invasion, Souvenirs et Récits.

Themata der deutschen Aufsätze und der kleinen Ausarbeitungen.

Prima.

Aufsätze: 1. Warum werden grossen Männern öffentliche Denkmäler gesetzt? 2. Ausgeführte Gedankenordnung von Horaz Od. III 1. 3. (Kl.-A.) OI: Das Leben ein Kampf. UI: Inwiefern sind Gefahren eine Wohltat für die Völker? 4. Fortschritt der Handlung im II. und III. Akt von Shakespeares Koriolan. 5. Mit welchem Rechte bezeichnet Homer das Meer als unfruchtbar? 6. Durch welche Mittel ist es den Künstlern der Laokoongruppe gelungen, ihr Werk zur Einheit zu gestalten? 7. Prüfungsarbeit der Abiturienten. Inwiefern kann der Krieg ein Freund der Künste genannt werden? 8. Kl.-A. der UI.

1. Der germanischen Aufstandstragödie erster Akt. 2. Wie unterdrückte Germanicus den Aufstand der germanischen Legionen?

1. Der Briseis Klage an der Leiche des Patroklos ein Beispiel vom Masshalten dichterischer Gestaltungskraft. 2. Durch welche Gedanken lässt Thucydides die Athener durch Perikles von der Notwendigkeit des Krieges gegen die Poloponesier überzeugt werden? 3 Gedankengang der Perikleischen Leichenrede bei Thucydides.

1. Analyse de Phèdre III, 1. 2. Situation de l' Europe après la Bataille d'Aspern-Efsling.

1. Die Völkerwanderung. 2. 1338 und 1356.

Mathematische Aufgaben für die Reifeprüfung Ostern 1904: 1. Dreieck aus ϱa, ϱb, $a+b=s$. 2. Die Spitze eines auf einer wagerechten Ebene stehenden Turmes erscheint aus einer gewissen Entfernung unter dem Erhebungswinkel 6° 23′14″; nähert man sich dem Turme um 82,5 m, so ist der Erhebungswinkel der Spitze 7° 35′14″. Wie hoch ist der Turm? 3. Welche spezifische Gewichtszahl muss eine Kugel haben, wenn sie in Quecksilber von der spezifischen Gewichtszahl 13,6 soweit einsinken soll, dass sie mit dem vierten Teile ihrer Oberfläche hervorragt? 4. Bei einer gemeinnützigen Baugesellschaft kann ein Haus, dessen Herstellung 4500 Mk. gekostet hat, durch 100 vierteljährliche Zahlungen in das vollständige Eigentum eines Mitgliedes übergehen. Wie hoch ist jede Vierteljahrzahlung, wenn die erste sofort beim Beziehen des Hauses geleistet wird und die Zinsen zu $4\frac{1}{2}$ % gerechnet werden.

Kurze Ausarbeitungen in Physik: 1. Die Entdeckung der Geschwindigkeit des Lichtes mit Hülfe der Astronomie. 2. Ebbe und Flut.

Ober-Sekunda.

Aufsätze: 1. Die Linde ein deutscher Baum. 2. Wodurch erregt die Gestalt Siegfrieds im Nibelungenliede unsere Teilnahme? 3. Nausikaa und Gudrun am Meeresstrande. 4. (Kl.-A.) Der Tag von Sedan und seine Bedeutung für das deutsche Volk. 5. Ferro nocentius aurum (Chrie). 6. Worin zeigt sich die Wandlung, welche durch die erste Begegnung mit Dorothea in Hermann bewirkt wird? 7. Charakteristik Jugurthas nach Sall. bell. Jug. 8. Klassenarbeit.

1. Die Veranlassung des Jugurthinischen Krieges. 2. Erlebnisse der Troer auf der Fahrt von Karthago nach Italien.

1. Auf welchen Vorgängen beruht der *λόγος Ἀρεοπαγιτικός* des Lysias? 2. Wie widerlegt Xenophon den ersten Teil der gegen Sokrates erhobenen Anklage, dass er die Staatsgötter nicht anerkenne und neue Gottheiten aufbringe? 3. Der Bogenwettkampf in der Odyssee.

1. Napoléon au château de Petrowsky. 2. Promenade à travers les rues d'une petite ville.

1. III Perserzug. 2. Hannibal.

1. Das Volumeter. 2. Krystallisation.

Unter-Sekunda 1 u. 2.

UII 1. — 1. Wie gedenken die Dichter der Befreiungskriege unserer Königin Luise? 2. Wodurch sucht Xenophon den Mut der griechischen Soldaten zu heben und sie auf ihre Aufgaben vorzubereiten? 3. Was zieht uns auf die Berge? 4. Welche Eigenschaften Wilhelm Tells lernen wir in dem ersten Auftritte des gleichnamigen Dramas kennen? (Klassenaufsatz) 5. Warum empfinden wir beim Tode Gesslers in Schillers „Wilhelm Tell“ kein Mitleid? 6. Was erlebte Tellheim vom 15. Februar bis 22. August 1763? 7. Die Zunge, das wohltätigste und verderblichste Glied des Menschen. 8. Johannas Schuld und Sühne in Schillers Jungfrau von Orleans. 9. Klassenaufsatz.

UII 2. — Im Sommersemester Aufsatz 1—4) wie UII 1. Im Wintersemester: 5. Wie ist die Ermordung Gesslers durch Tell zu beurteilen? 6. Der Major v. Tellheim. 7. Dulce et decorum est pro patria mori. 8. Der epische Charakter des 1. Aufzuges der Jungfrau von Orleans. 9. Die Schuld der Jungfrau von Orleans (Klassenaufsatz).

UII 1. 2. 1. Servius Tullius von seiner Kindheit bis zur Thronbesteigung. 2. Die Wiedererschaffung des Menschengeschlechts nach Ovid.

1. Die Griechen in Armenien (nach Xen. Anab.). 2. Inhalt der Bücher I—VI der Odyssee.

1. Comment j'ai passé mes vacances dernières? 2. Les grands froids, récit d'ne mobile.

1. Comment j'ai passé mes vacances dernieres? 2. Les grands froids, récit d'un mobile.

1. Schlacht bei Jena und Auerstädt. 2. Die Ostsee und ihre Küsten. 3. Das Rhonegebiet.

1. Der Heronsball. 2. Die Pole eines Magneten.

Ober-Tertia.

OIII 1. Deutsche Aufsätze: 1. Das Festmahl am 31. Oktober 1273 (von einem Fürsten erzählt). 2. Das Innere des Meeres an der Strasse von Messina. 3. Die Charaktere in Schillers „Gang nach dem Eisenhammer". 4. Die Freuden des Reisens. 5. (Kl.-A.) Warum hat der Ritter im „Kampf mit dem Drachen" unrecht? 6. „Rom ist nicht an einem Tage erbaut worden". 7. Die Lage Kolbergs im März 1807. 8. Die Provinz Posen und ihr Verhältnis zu andern deutschen Gegenden. 9. Inhalt des ersten Aktes von Körners „Zriny". 10. (Kl.-A.) Was bedeutet der Untergang Szigeths?

OIII 2. Deutsche Aufsätze: 1.—5. wie OIII 1. 6. Steter Tropfen hölt den Stein. 7. Nettelbecks Verdienste um Kolberg (nach Heyse's Colberg). 8. Schilderung des Lebens und Treibens auf der Eisbahn (ein Brief). 9. Welche Eigenschaften Solimans lernen wir aus dem I. Aufz. v. Körners „Zriny" kennen? 10. Mit welchen Mitteln sucht Soliman Zriny zur Übergabe der Festung Sigeth zu bewegen? (Klassenaufsatz.)

OIII 1. 1. Die Schöpfungsgeschichte nach biblischem und ovidischem Bericht. 2. Cäsars Heer.

OIII 2. 1. Der Schöpfungsbericht nach Ovid. 2. Beschreibung Germaniens (nach Caesar). 3. Phaeton.

OIII 1. 1. Der Verrat und Tod des Orontas. 2. Die Schlacht bei Kunaxa.

OIII 2. 1. Zug des Cyrus von Sardes nach Kunaxa. 2. Der Verrat und Tod des Orontas. 3. Die Schlacht bei Kunaxa.

1. Qu'est-ce que nous avons lu sur Napoléon I? 2. Bourgeois gentilhomme von Molière im Urteil der Hofleute.

1. Belagerung und Einnahme Magdeburgs durch Tilly. 2. Die Jugend des Grossen Kurfürsten. 3. Das Reichsland Elsass-Lothringen.

1. Atmungssystem. 2. Taucherglocke. 3. Die Wage.

Unter-Tertia.

UIII 1. Deutsch: Aufsätze. 1. Ein einzigartiges Beispiel von Vasallentreue. (Nach dem Gedichte von Strachwitz: „Das Herz von Douglas"). 2. Wie gelangte das Erbschenkenamt an die Grafen von Limburg? 3. Der Bericht eines Bauern über den Fall der Festung Heimsen. 4. Ein Ferientag. (In Briefform). 5. Wodurch verscherzte sich Graf Ulrich die Hochachtung seines Vaters, und wie gewann er sie sich zurück? (Klassenaufsatz). 6. Zwei Königskinder. (Nach Uhlands: „Der blinde König"). 7. Ein tollkühnes Wagnis eines französischen Ritters. (Nach Schillers: „Handschuh". Klassenaufsatz). 8. Weshalb sagte sich Amasis von Polykrates los? 9. Warum blieb Gudrun in der Gefangenschaft standhaft? 10. Klassenaufsatz.

UIII 2. Deutsch: Aufsätze: 1. Die Kraft der Begeisterung. 2. Die Schlacht bei Reutlingen. 3. Der Kimbern- und Teutonenkrieg. 4. Die Bürgschaft (Erzählung eines Zuschauers). 5. Der Ring des Polykrates nach der Erzählung des Amasis. (Klassenaufsatz). 6. Arion (Seine Geschichte erzählt nach A. W. v. Schlegels gleichnamigem Gedichte). 7. Die Bewohner der Alpen. (Klassen-Aufsatz). 8. die 7 Wunderwerke der Alten. 9. Der Nutzen des Fussreisens.

UIII 1. 1. Die Schlacht bei Bibracte. 2. Die Meuterei der Legionen Cäsars bei Vesontio. 3. Die Entsetzung der Stadt Bibrax.

UIII 2. Die Auflösung des Belgerheeres. 2. Cäsar bei den Suessionen und Bellovakern. 3. Cäsar bei den Aduatukern.

UIII 2. 1. Der Streit Kaiser Heinrichs IV. mit Papst Gregor VII. 2. Konradin von Schwaben. Japan, physisch und politisch.

UIII 1. 1. Kampf der Horatier und Curiatier.

UIII 1. 1. Bonifacius, der Apostel der Deutschen. 2. Heinrich der Löwe. 1. Deutsch-Südwestafrika.

UIII 1 u. 2 comb. Geographische Verbreitung der Pflanzen.

UIII 1. Tintenfisch. Flussperlmuschel.

UIII 2. Der Regenwurm. Die Auster.

Kathol. Religion.

I—II. Die besondere Glaubenslehre nach Dr. A. Königs Lehrbuch. Wiederholungen aus der Moral und Kirchengeschichte.

III u. IV:

a) Katechismus: Deharbe No. 1. Das dritte Hauptstück d. i. die Lehre von der Gnade und den Gnadenmitteln.

b) Bibl. Geschichte: Die wichtigsten Geschichten des neuen Testamentes (nach Dr. J. Schuster).

c) Wiederholung der früher gelernten Kirchenlieder. Erklärung und Ergänzung weiterer Kirchenlieder und einiger lat. Hymnen.

V—IX: a) Die notwendigen Gebete, sowie kurze Anleitung der hl. Messe mit Andacht beizuwohnen.

b) Katechismus. Nach Deharbe No. 2 das erste Hauptstück d. i. die Lehre vom Glauben.

c) Nach Dr. J. Schuster: Die wichtigsten Geschichten des alten Testamentes.

In VI: Beichtunterricht: Die Lehre von der Gnade und den Gnadenmitteln nach Deharbe No. 2.

Jüdischer Religionsunterricht.

VII. Bibl. Gesch. Von der Berufung Abrahams bis zur Geburt Mosis.
Religionslehre: Zehngebote, Feste und Fasttage, Segenssprüche und religiöse Bräuche.

VI u. V. Bibl. Gesch. Von der Geburt Mosis bis zum Tode Josuas.
Religionslehre: Der Gottesdienst, Anordnung der Gebete, Einteilung der Bibel. Wiederholung: Die religiösen Grundlehren in einfachster Form.

IV. Bibl. Gesch. Israël unter den Königen.
Religionslehre: zusammen mit III.

UIII u. OIII. Jüd. Gesch. Von der Zerstörung des ersten bis zur Zerstörung des zweiten Tempels.

Religionslehre: Pflichten gegen den Nebenmenschen. Memorieren von Psalmen.

II u. I. Jüd. Gesch. Von den Gaonim bis zur Vertreibung der Juden aus Spanien.

Religionslehre: Judentum und Christentum in historisch-apologetischer Betrachtung.

Der technische Unterricht.

a) im Turnen:

Das Gymnasium besuchten in Summa mit Ausschluss der Vorschulklassen im Sommer 389, im Winter 368 Schüler. Von diesen waren befreit:

	vom Turnen überhaupt	von einzelnen Übungen
auf Grund ärztl. Zeugnisse . .	im S. 26 im W. 30	im S. 2 im W. 2
aus anderen Gründen	im S. 2 im W. 2	im S. — im W. —
zusammen	im S. 28 im W. 32	im S. 2 im W. 2
also v. d. Gesamtzahl d. Schül.	im S. 7,19% im W. 8,69%	im S. — im W. —

Es bestanden bei 11 getrennt zu unterrichtenden Gymnasialklassen 9 Turnabteilungen; zur kleinsten gehörten 33 Schüler, zur grössten 51 Schüler. Für den Turnunterricht waren wöchentlich insgesamt 27 (+ 2) Stunden angesetzt.

Das Gymnasium besitzt einen für das Turnen ausreichend grossen Turnplatz und auf dem Turnplatze eine Turnhalle.

Die Turnspiele werden im Sommer bei günstigem Wetter in einer der drei Turnstunden vorgenommen. An die Stelle des Turnens trat im Dezember und Januar gemeinschaftlicher Eislauf jedesmaliger Tages-Abteilungen.

Den Schülern ist Gelegenheit zum Baden gegeben.

Schwimmen können 172 Schüler (46,8% der Gesamtzahl der Schüler).

Die Schüler sangen in 3 Abteilungen. VI und V bildeten je eine Abteilung mit je 2 Stunden Singen. Zur 1. Abt. gehörten die Schüler IV—I. Sie erhielten 3 St. Unterricht und zwar: 1 St. Sopran und Alt, IV—III; 1 St. Tenor und Bass, I u. II; und 1 St. gemischter Chor, IV—I, so dass also jeder Schüler dieser Abteilungen 2 St. Unterricht empfing.

c) am fakultativen Zeichnen nehmen 13 Schüler (= 27,8%) teil.

Zusammenstellung der bei dem Unterricht gebrauchten Lehrbücher.

		VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	I
Religion evangelisch:	Die achtzig Kirchenlieder	VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	I
	Otto Schäfer u. Dr. Alb. Krebs, Bibl. Lesebuch I	—	—	—	IV	UIII	—	—	—	—
	v. Boeckh, Erklärung d. kl. Katechismus	VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	I
	Preuss, Biblische Geschichte	VIr	VIg	V	IV	—	—	—	—	—
	Heidrich, Hilfsbuch f. d. Religionsunterricht	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	I
„ katholisch:	Dr. J. Schuster, Biblische Geschichte	VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	—	—	—
	Deharbe, Katechismus	VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	I
	Dr. A. König, Lehrbuch f. d oberen Klassen	—	—	—	—	—	—	UII	OII	I
Deutsch:	Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung	VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	I
	Hopf und Paulsiek, deutsches Lesebuch									
	„ „ „ 1. T. 1. Abt.	VIr	VIg	—	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ 1. „ 2. „		—	V	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ 1. „ 3. „	—	—	—	IV	—	—	—	—	—
	„ „ „ 2. „ 1. „	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—
	„ „ „ 2. „ 2. „ 1. Absch.	—	—	—	—	—	—	—	OII	—
	„ „ „ 2. „ 2. „ 2. „	—	—	—	—	—	—	—	—	I
Latein:	H. J. Müller, Latein. Schulgrammatik	—	—	—	IV	UIII	OIII	—	—	—
	Ellend-Seyffert, lat. Grammt. Aufl. 37. f. f.	—	—	—	—	—	—	UII	OII	I
	Ostermann, lat. Uebungsbücher	—	VIg	V	IV	UIII	OIII	UII	—	—
	Haacke, Aufg. z. Uebs. für II	—	—	—	—	—	—	—	OII	—
	Köpke, Aufg. z. Uebs. für OII und UI	—	—	—	—	—	—	—	—	I
Griechisch:	Kunze, griechische Formenlehre	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	-	—
	Seyffert-Bamberg, griech. Syntax	—	—	—	—	—	—	UII	OII	I
	Haacke, Materialien zu griech. Exerzitien	—	—	—	—	—	—	—	OII	I
	Baenitz, griech. Uebungsbuch f. Tertia. Teil 1	—	—	—	—	UIII	—	—	—	—
	„ „ „ „ „ „ 2	—	—	—	—	—	OIII	—	—	—
Französisch:	Plötz Elementarbuch, Ausgabe C.	VIr	—	—	—	—	—	—	—	—
	Plötz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe B.	—	—	—	IV	UIII	—	—	—	—
	Plötz-Kares, Sprachlehre, Ausgabe B.	—	—	—	—	—	OIII	UII	OII	I
	Plötz-Kares, Uebungsbuch, Ausgabe B.	—	—	—	—	—	OIII	UII	OII	I
Englisch:	Tendering, Lehrbuch der engl. Sprache	—	—	—	—	—	—	—	OII	I
Hebräisch:	Vosen-Kaulen, Anleitung zum Erlernen der hebräischen Sprache.	—	—	—	—	—	—	—	OII	I
Geschichte und Geographie:	W. Herbst, Hist. Hilfsbuch f. d. ob. Klass.	—	—	—	—	—	—	—	OII	I
	David Müller, Leitfaden zur Geschichte des deutschen Volkes	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—
	Jäger, Hilfsbuch	—	—	—	IV	—	—	—	—	—
	Gehring Geschichtstabellen	—	—	—		—	—	—	OII	I
	Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, I. Teil	—	—	V	—	—	—	—	—	—
	„ „ „ „ II. „	—	—	—	IV	UIII	OIII	UII	OII	I
Mathematik:	Mehler, Hauptsätze der Elementar-Math.	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	I
	Thieme, Leitfaden der Mathematik	—	—	—	IV	—	—	—	—	—
	Bardey, Aufgabensammlung. Neue Ausgabe	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	I
	Gauss, Logarithmentafeln. Kleine Ausgabe.	—	—	—	—	—	—	UII	OII	I
	Harms und Kallius, Rechenbuch	VIr	VIg	V	IV	—	—	—	—	—
Naturwissenschaften:	Trappe, Schulphysik	—	—	—	—	—	OIII	UII	OII	I
	Bail, Neuer methodischer Leitfaden für den naturwissenschaftlichen Unterricht in 1) Botanik, 2) Zoologie	VIr	VIg	V	IV	UIII	OIII	—	—	—

Bei Anschaffung eines französischen Wörterbuches wird den Schülern empfohlen: Sachs-Villatte, Hand- und Schulausgabe des französisch-deutschen und deutsch-französischen Wörterbuches; empfohlen wird auch das englische Wörterbuch Hand- und Schulausgabe von Muret.

Ein einheitlicher Schulatlas ist am hiesigen Gymnasium nicht eingeführt; bei Neuanschaffung eines Atlas wird empfohlen für VI—IV Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen, für UIII—I Diercke-Gaebler, Schulatlas für höhere Lehranstalten. Für den Geschichts-Unterricht wird empfohlen von IV—I Putzger, Historischer Schulatlas.

Die Lehrgegenstände der Vorschule.

A. Oberstufe.

Evangel. Religionslehre: 2 St. Ausgewählte biblische Geschichten des alten und neuen Testaments, ausgewählte Sprüche und Liederstrophen, Gebete. Die zehn Gebote ohne Erklärung. Oberstufe und Mittelstufe zusammen.

Kath. Religionslehre: 2 St. zusammen mit Quinta und Sexta.

Deutsch: Paulsiek, deutsches Lesebuch für Vorschulen. 2. Abt. Förderung der Lesefertigkeit mit Rücksicht auf sinngemässe Betonung. Besprechung einzelner Lesestücke und Wiedergabe ihres Inhalts. Grammatik: Kenntnis der Wortklassen, die Wortbildung, Deklination und Konjugation. Der einfache Satz und der einfach erweiterte Satz. Orthographie; wöchentliche Diktate. Wiedergabe kurzer Erzählungen, leichte Beschreibungen nach Anleitung in Stoff und Form. Memorieren festgestellter Gedichte.

Rechnen: 4 St. Vogel, Rechenbuch für die Vorschule. Die 4 Species mit unbenannten Zahlen im unbegrenzten Zahlenraum, Münzen, Mafse, Gewichte. Angewandte Aufgaben leichterer Art.

Anschauungsunterricht: 2 St. Die Winkelmannschen und Hölzelschen Bilder. Denk- und Sprechübungen.

Schreiben: 3 St. Die deutsche und lateinisehe Schrift in genetischer Folge. Graebke, Neue Schreibschule, Heft 9 bis 12.

Gesang: 2 St. Einstimmige Lieder. Alle Stufen vereinigt.

Geographie: 1 St. Heimatskunde und Überblick über Länder und Meere. Ober- und Mittelstufe vereinigt.

Turnen: 2 St. Der Turnunterricht besckränkte sich auf Freiübungen und leichte Gerätübungen. Turnspiele. Ober- und Mittelstufe vereinigt.

B. Mittelstufe.

Evangel. Religionslehre: 2 St. zusammen mit der Oberstufe.

Kath. Religionslehre: 2 St. zusammen mit Quinta und Sexta.

Deutsch: 6 St. Paulsiek, deutsches Lesebuch für Vorschulen. 1. Abt. Förderung der mechanischen Lesefertigkeit mit Berücksichtigung der Interpunktion. Besprechung ausgewählter Lesestücke. Grammatik: das Haupt-, Geschlechts-, Eigenschafts- und Zeitwort. Deklination und Komparation. Übungen in der Konjugation. Subjekt, Prädikat. Orthographie: Vokal, Konsonant, Umlaut, Dehnung, Schärfung der Vokale. Wöchentliche Diktate. Memorieren festgestellter Gedichte.

Anschauungsunterricht: 2 St. wie in der Oberstufe.

Rechnen: 4 St. Die 4 Species mit unbenannten Zahlen im Zahlenkreis von 1—1000.

Schreiben: 3 St. Die deutsche Schrift in Wörtern und Sätzen nach Graebke, Neue Schreibschule, Heft 1—8.

Gesang: 1 St. zusammen mit der Ober- und Unterstufe.

Geographie: 1 St. zusammen mit der Oberstufe.

Turnen: 2 St. zusammen mit der Oberstufe.

C. Unterstufe.

Evangel. Religionslehre: 2 St. Ausgewählte biblische Geschichten des alten und neuen Testaments, ausgewählte Sprüche und Liederverse, Gebete. Die zehn Gebote ohne Erklärung.

Kath. Religionslehre: 2 St. zusammen mit Sexta.

Deutsch: 11 St. Erlernung der mechanischen Lesefertigkeit nach Hästers Fibel. Schreiben und Lesen stehen in innigster Verbindung. Tägliche Abschriften und leichte Diktate. Erkennung des Hauptwortes. Anschauungsunterricht als Vorbereitung auf Lesestücke und Memorierstoffe.

Rechnen: 4 St. Die vier Species im Zahlenraum von 1—100. Das kleine Einmaleins.

Gesang: 1 St. zusammen mit der Ober- und Mittelstufe.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden von allgemeinem Interesse. (Inhaltsangabe.*)

a) Aus dem Schuljahr 1903.

P.-S.-C. 2003/03. Die Generalinspektion des Militär-Erziehungs- und Bildungswesens hat sämtliche Generalkommandos mit bezug auf die im Armee-Verordnungsblatt 1903 S. 12 u. ff. bekannt gegebenen neuen Anforderungen der Fähnrichprüfung folgendes mitgeteilt:

Die Anforderungen sind derart bemessen, dass ein junger Mann, der nach geregeltem Schulunterricht die Primareife auf einer der 3 oberen Schularten erlangt hat, vor dem Eintritt in die Fähnrichprüfung keine Presse mehr zu besuchen braucht, sondern die etwa notwendigen Wiederholungen und geringen Ergänzungen des im bisherigen Unterricht Erlernten mit leichter Mühe selbst bewirken kann. Es werden dadurch Zeit und Kosten erspart sowie mancherlei Gefahren ferngehalten.

*) Auf besonderen Wunsch wird Interessenten Einsicht in den Wortlaut der angeführten Verfügungen durch den Direktor ermöglicht.

P.-S.-C. 4426/03. = UII No. 650. Die Zulassung zu der Laufbahn für den Königlichen Forstverwaltungsdienst kann nur demjenigen gestattet werden, welcher:

1. das Zeugnis der Reife von einem deutschen Gymnasium, einem deutschen Realgymnasium, einer preussischen oder einer dieser gleichstehenden ausserpreussischen deutschen Oberrealschule erlangt und in diesem Zeugnisse ein unbedingt genügendes Urteil in der Mathematik erhalten hat.
2. das 22ste Lebensjahr noch nicht überschritten hat.

„ 5556/03. 2 Exemplare der kleinen Ausgabe der „Urkunde über die Einweihung der evangelischen Erlöserkirche in Jerusalem . . .“ werden zur Verteilung an würdige evangelische Schüler der oberen Klassen dem Gymnasium übersandt.

„ 8539/03. Dem Gymnasium wird ein Exemplar der in Vierfarbendruck hergestellten Reproduktion eines von dem Maler Noster in Berlin gemalten Bild Seiner Majestät des Kaisers und Königs als Geschenk übersandt.

„ 11879/03. = cf. U. II, 674. Wie die Aufnahme in die VI nach vollendetem 12.,
„ „ V „ „ 13.,
„ „ IV „ „ 15.,
Lebensjahre in der Regel nicht zu gestatten ist,
so ist die Aufnahme „ „ OII „ „ 19.,
„ „ UI „ „ 20.,
„ „ OI „ „ 21.
Lebensjahre zu versagen.

„ 12377/03. 1 Exemplar von „deutsche Schiffahrt in Wort und Bild“ wird als Prämie für einen Schüler der mittleren Klassen dem hiesigen Gymnasium überwiesen.

„ 12377/03. 1 Exemplar von „Deutschlands Seemacht“ wird als Prämie für einen Schüler dem Gymnasium überwiesen.

„ 12533/03. Die neue Schulordnung ist auch den gegenwärtigen Schülern des Gymnasiums gegen Vollziehung der zugehörigen Erklärung einzuhändigen.

„ 124/04 betr. die Ersetzung der Vorprüfung und der ersten Hauptprüfung für den Staatsdienst im Baufache durch die Diplomprüfung an den technischen Hochschulen.

„ 12293/03. Im Jahre 1904 hat stattzufinden:

a) Schulschluss:	b) Schulanfang:
Zu Ostern: Donnerstag, den 24. März.	Dienstag, den 12. April.
„ Pfingsten: Freitag, den 20. Mai (nachm. 4 Uhr).	Donnerstag, den 26. Mai.
Vor den Sommerferien: Freitag, den 1. Juli.	Donnerstag, den 4. August.
Zu Michaelis: Freitag, den 30. September.	Donnerstag, den 13. Oktober.
„ Weihnachten: Freitag, den 23. Dezember.	Montag, den 9. Januar 1905.

b) Aus früheren Jahren (sehr gekürzt).

P.-S.-C. 16. Dezember 1895. Gegenüber den Klagen über Überbürdung der Schüler wird darauf hingewiesen, dass eine Abhilfe nur durch einen vertrauensvollen Verkehr zwischen Schule und Elternhaus angebahnt werden kann.

Minist.-Erl. v. 11. Juli 1895.

Zwecks möglichster Verhütung eines frühzeitigen, unbesonnenen Führens von Schusswaffen sollen die Schüler nachdrücklichst vor dem Gebrauche derselben gewarnt werden, sie sollen vorkommenden Falls mit der Verweisung von der Anstalt bedroht werden, sollen, wenn sie wiederholt im Besitze von Schusswaffen beim Spielen, bei Ausflügen und ähnlichen Gelegenheiten betroffen werden, mit Verweisung bestraft werden; der Wunsch, dass unreifen Kindern Schusswaffen nicht in die Hände gegeben werden, soll weiteren Kreisen, besonders den Eltern, bekannt gegeben werden.

P.-S.-C. 6576/96. Es ist darauf hinzuwirken, dass die Schüler der unteren Klassen ihre Schulbücher und Hefte auf den Wegen nach und von der Schule in einer Schulmappe auf dem Rücken tragen.

Circular-Erlass. 29. Mai 1890.

Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder grösserer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Auch die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und sicheren Erfolg haben, wenn auch die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, dass es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltslos unterstützen.

P.-S.-C. 2588 = UII 658. Berlin, 26. 3. 1902. Die Schüler der höheren Lehranstalten sind durch alle Klassen mit Entschiedenheit und nötigenfalls mit Strenge an eine sorgfältige, leserliche und gefällige Handschrift zu gewöhnen und vor dem Unfuge einer unleserlichen Namensunterschrift zu bewahren. Fortan ist allgemein sowohl in die gewöhnlichen im Laufe des Schuljahres auszustellenden Zeugnisse bis in die Ober-Prima hinein als auch in den Reifezeugnissen und in die Zeugnisse über die bestandene Schlussprüfung ein Urteil über die Handschrift des Schülers aufzunehmen, dabei auch ausdrücklich zu rügen, falls er etwa die Neigung zeigt, seinen Namen undeutlich zu schreiben.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr 1903/04 wurde am Donnerstag den 16. April eröffnet.

Durch Ministerial-Erlass vom 27. Februar 1903 UII No. 5423 war für das Schuljahr 1903/04 die Teilung der Klassen IV bis UII genehmigt worden. Diese Teilung hat jedoch, da der Anstalt ausreichende Lehrkräfte nicht überwiesen werden konnten, nur in sehr beschränktem Masse durchgeführt werden können. Aus demselben Grunde hat sogar zu Beginn des Schuljahres der Stundenplan nur von Tag zu Tag festgesetzt werden können.

Im Einverständnisse mit dem Herrn Finanzminister und vorbehaltlich der Zustimmung des Landtages hat der Herr Unterrichtsminister genehmigt, dass bei dem hiesigen Gymnasium den Klassen Sexta bis Unter-Sekunda Realklassen angegliedert werden, und dass mit dieser Einrichtung zu Ostern 1903 durch Einrichtung der Realsexta begonnen wird, wenn die Stadt Schneidemühl sich verpflichtet, ihren an die Anstalt zu zahlenden Zuschuss für jede Realklasse um 1000 M. — nach vollständiger Einrichtung also um 6000 M. — zu erhöhen.

Obgleich die Verhandlungen wegen der Höhe des von der hiesigen Stadtgemeinde zu leistenden Zuschusses noch nicht zum Abschluss gelangt sind, ist die Real-Sexta — unter Verantwortung des hiesigen Magistrats — doch am 16. April 1903 (mit 34 Schülern) ins Leben getreten.

Vor Beginn des Schuljahres verliess die Anstalt Herr Professor Bänitz, der an das neu gegründete Auguste-Viktoria-Gymnasium in Posen-Jersitz berufen war.

Am 7. Mai wurde der Kandidat des höheren Schulamts Herr J. Meyer zur vertretungsweisen Verwaltung einer etatsmässigen Hilfslehrerstelle dem hiesigen Gymnasium überwiesen.

Am 27. Mai wurde der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Makkus unter Ernennung zum Oberlehrer an das Königliche Gymnasium zu Meseritz versetzt, der Kandidat des höh. Schulamts Herr Riedel zur Fortsetzung seines Probejahres dem hiesigen Gymnasium überwiesen.

Am 28. Mai wurde der Kandidat des höheren Schulamts Herr Jacobs am hiesigen Königlichen Gymnasium zum Oberlehrer ernannt.

Am 14. Oktober wurde der Kandidat des höheren Schulamts Herr Dr. Harder zur Fortsetzung des Probejahres und zur aushilfsweisen Beschäftigung dem hiesigen Gymnasium überwiesen.

Am Anfange des Schuljahres war der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Makkus zur Ableistung eines militärischen Dienstes beurlaubt. Am Ende des Sommerhalbjahres hatte sich der Oberlehrer Herr Gossow einer 56-tägigen militärischen Dienstleistung zu

unterziehen. In beiden Fällen mussten die Unterrichtsstunden teils durch Combination von Parallelklassen, teils durch Unterrichtswechsel, teils durch Vertretung durch die übrigen Lehrer gedeckt werden.

Von den Sommerferien bis zu den Herbstferien war der technische Lehrer Herr Kewitz zu einer Reise nach England beurlaubt. Seine Unterrichtsstunden wurden von einigen Lehrern der Anstalt vertretungsweise übernommen.

Vom 5. bis 10. Oktober war der Oberlehrer Herr Dr. Siewert zur Teilnahme an einem hygienischen Kursus nach Posen beurlaubt.

Die Tätigkeit als Geschworener nahm 2 Lehrer für einige Tage in Anspruch.

Infolge von Erkrankungen einzelner Lehrer (Herr Professor Dr. Haube wurde vom 30. Juni an zur Wiederherstellung seiner Gesundheit zunächst auf einige Wochen, sodann bis zum Ende des Schuljahres beurlaubt), von Beurlaubungen zur Erledigung von Familienangelegenheiten wurden ebenfalls Vertretungen von dem Kollegium geleistet.

Im ganzen wurden im Schuljahre 1903/04 309 Unterrichtsstunden (davon 215 gegen Remuneration) vertretungsweise erteilt.

Der Hitze wegen fiel der Nachmittagsunterricht an 2 Tagen aus.

Der Gesundheitszustand der Schüler war befriedigend.

Im Dezember starb im Elternhause in Flatow der Untersekundaner Bruno Weisse. Das Gymnasium hat an ihm einen gesitteten und strebsamen Schüler verloren.

Die Feier der patriotischen Gedenktage wurde in üblicher Weise durch Gesang und Deklamationen der Schüler und Ansprachen der Lehrer gefeiert. Am Sedantage hielt Herr wissenschaftlicher Hilfslehrer Meyer die Ansprache. Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde öffentlich in der Aula gefeiert. Herr Professor Kärger hielt die Festrede. Zwei Prämien („Deutsche Schifffahrt in Wort und Bild" von Bohrdt und und „Deutschlands Seemacht" von Wislicenus), die der Herr Minister durch das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium der Anstalt überwiesen hatte, konnten an diesem Tage verteilt werden.

Am 100-jährigen Todestage Herders wurde für die Klassen I bis OIII eine Gedächtnisfeier in der Aula veranstaltet. Herr Oberlehrer Brade hielt die Ansprache.

Des 31. Oktobers wurde in der herkömmlichen Weise in der ihm vorhergehenden evangelischen Religionsstunde gedacht.

Für die mündliche Reifeprüfung war der Direktor zum stellvertretenden Kommissarius des Königl. Provinzial-Schul-Kollegium ernannt. Diese Prüfung, der sich die 12 Ober-Primaner der hiesigen Anstalt unterzogen, fand am 3. März statt.

Am 7. Januar 1904 nachmittags 4 Uhr starb nach kurzem Krankenlager der Königliche Provinzialschulrat und Geheime Regierungsrat D. Polte.

In ihm verlor das höhere Schulwesen der Provinz Posen seinen obersten Leiter, der über 30 Jahre seine volle Arbeitskraft daran gesetzt hatte, die seiner Obhut anvertrauten Anstalten in jeder Weise zu fördern.

Das eifrige Bestreben gewissenhafter Pflichterfüllung, das der Verstorbene durch Wort und Beispiel in allen ihm nachgeordneten Kreisen zu beleben wusste, möge in segensvoller Weise weiter wirken wie zu seinen Lebzeiten.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Uebersicht über die Veränderung der Schülerzahl.

	A. Gymnasium und Realschule.															B. Vorschule			
	OI.	UI.	OII.	UII. 1.	UII. 2.	OIII. 1.	OIII. 2.	UIII. 1.	UIII. 2.	IV. 1.	IV. 2.	V.	G. VI.	R. VI.	Summe	1	2	3	Summe
1. Bestand am 1. Februar 1903	8	13	18	23	19	24	23	33	32	30	31	44	53	—	351	40	17	15	72
2. Abgang bis zum Ende des Schuljahres	6	2	3	3	5	—	2	2	2	5	3	3	5	—	41	39***	1	1	41
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	9	14	24	22	20	25	24	24	25	21	18	44	—	—	270	16	14	—	30
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	1	—	1	—	—	—	—	2	2	1	1	—	37*	34**	79	8	4	9	21
4. Schülerzahl a. Anf. d. Schulj. 1903	12	16	26	27	25	27	25	32	33	23	22	46	41	34	389	25	18	9	52
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6. Abgang im Sommerhalbjahr	—	2	2	1	4	3	1	—	2	1	—	4	4	1	25	1	2	—	3
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufn. zu Michaelis	—	—	1	—	1	—	—	1	1	—	—	—	4	—	8	11	2	—	13
8. Schülerzahl am Anfang des Winterhalbjahres	12	14	25	26	22	24	24	33	32	22	22	42	41	33	372	35	18	9	62
9. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10. Abgang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	1	1	1	—	—	—	—	—	1	—	4	—	—	1	1
11. Bestand am 1. Februar 1904	12	14	25	26	21	23	23	33	32	22	22	42	40	33	368	35	18	8	61
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1904	19,3	18,7	17,0	16,7	16,4	15,2	15,8	14,3	14,6	13,3	13,4	12,0	10,9	11,6		9,1	7,9	7,1	

*) Darunter 22 aus der Vorschule. **) Darunter 16 aus der Vorschule. ***) Davon 38 nach Sexta aufgenommen.

2. Uebersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium und Realschule							B. Vorschule						
	Ev.	Kath.	Diss.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.	Ev.	Kath.	Diss.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	294	50	—	45	262	127	—	42	4	1	5	46	6	—
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	283	50	—	39	247	125	—	44	10	1	7	55	7	—
3. Am 1. Februar 1904	280	49	—	39	246	122	—	43	10	1	7	53	8	—

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1903: 31 Schüler; davon gingen sogleich zu einem praktischen Berufe ab: 7, das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Michaelis 1903: 5: davon gingen sogleich zu einem praktischen Berufe ab: 5. Summa 12.

3. Uebersicht über die reif erklärten Schüler. Ostern 1904. (3. März 1904.)

№	Namen.	Geburts- Tag.	Geburts- Ort.	Konf. bez. Relig.	Des Vaters Stand.	Des Vaters Wohnort.	Dauer des Aufenthalts in der hiesigen Schule	Prima	Ober-Prima	Künftiger Beruf
1. (312)	*) Boehlich, Ernst	28. 3. 1886	Breslau	ev.	† Oberpostsekretär	Schneidemühl	6	2	1	Philologie.
2. (313)	Deunert, Werner	31. 8. 1885	Tankow Kr. Friedeberg	ev.	Oberförster	Dt. Wartenberg Bez. Liegnitz	9	2	1	Forstfach.
3. (314)	Findeklee, Georg	20. 4. 1884	Wissek Kr. Wirsitz	ev.	† Apotheker	Wissek	11	3	$1^1/_2$	Medizin.
4. (315)	Glass, Paul	8. 10. 1885	Schneidemühl	jüd.	Justizrat	Schneidemühl	9	2	1	Jura.
5. (316)	Krüger, Ernst	1. 9. 1883	Selgenau Kr. Kolmar	ev.	Gutsbesitzer	Selgenau	10	3	1	Bergfach.
6. (317)	Kuss, Arthur	12. 8. 1883	Kamin Kr. Flatow	ev.	Rittergutsbesitzer	Dom. Zadow Kr Dt. Krone	10	2	1	Seeoffizier.
7. (318)	*) Mewis, Felix	14. 4. 1884	Zempelburg Kr. Flatow	ev.	Bürgermeister a. D.	Schneidemühl	10	2	1	Philologie.
8. (319)	Meyer, Kurt	7. 8. 1882	Libau in Kurland	ev.	Ingenieur und Fabrikbes.	Pr. Friedland W/Pr.	$1^1/_4$	$1^1/_4$	$1^1/_4$	Medizin.
9. (320)	Otto, Willy	8. 3. 1885	Königsberg i/Pr.	ev.	Kgl. Eisenb. Werkmeister	Landsberg a/W.	9	2	1	Philologie.
10. (321)	Petzelt, Alfred	17. 1. 1886	Rzadkowo Kr. Kolmar	kath.	† Gastwirt	Schneidemühl	9	2	1	Philologie.
11. (322)	Rössiger, Kurt	1. 10. 1884	Görlitz	ev.	Betriebs-Ingenieur	Schneidemühl	9	2	1	Jura.
12. (323)	Schön, Arthur	31. 7. 1884	Bromberg	ev.	Kgl. Forstk.-Rendant	Schneidemühl	11	3	$1^1/_2$	Hochbaufach.

*) ist von der mündlichen Prüfung befreit worden.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Die Gymnasialbibliothek wurde aus den Mitteln der Anstalt um folgende Werke vermehrt: a) Fortsetzungen: Gymnasium; Monatsschrift für Turnwesen; Centralblatt f. Unterrichtswesen; Zeitschrift f. mathem. Unterricht; Hettner, Geograph. Zeitschrift; Zeitschrift f. phys. und chem. Unterricht; Neue Jahrbücher f. d. klass. Altertum; Neuphilolog. Centralblatt; Preuss. Jahrbücher; Zeitschrit f. d. ev. Religionsunterricht; Deutsche Literaturzeitung; Thesaurus linguae Latinae; Pauly's Realencyklopädie; Lexicon Taciteum; Fries und Menge, Lehrproben und Lehrgänge; Mushacke, Schulkalender; Rethwisch, Jahresber.; Köpke und Mathias, Monatsschr. f. höh. Schulen; Lohmeyer, Deutsche Monatsschrift. b) Lamprecht, Deutsche Geschichte, 2. Erg.-Band; 2. Bd., 2. Hälfte; Bismarcks Briefe an seine Gattin aus dem Kriege 1870/71; Dorenwell, der deutsche Aufsatz, III; Otto v. Guericke's Neue Magdeburgische Versuche (Ostwalds Klassiker der exakten Wissenschaften); Ruhmer, Neuere elektrophys. Erscheinungen; Bartels, Geschichte der deutschen Literatur; Jähns, Feldmarschall Moltke; Simon, Euklid und die sechs planimetr. Bücher; Müller, Deutsche Schulen und deutscher Unterricht im Auslande; Haacke, Aufgaben z. Übersetzen ins Latein; Wiese, Das höh. Schulwesen in Preussen, Band IV. hrsg. v. Irmer; Kromayer,

Antike Schlachtfelder; Semrau, die Kunst der Renaissance v. W. Lübke; Heinze, Gut Deutsch; Gareis, Heidenmission; Warneck, Evangel. Missionslehre; Strümpfel, Was heute jedermann von der Mission wissen muss; Kohlschmidt, Protest. Taschenbuch; Wilbrandt, Sophokles ausgew. Tragödien übertragen; Verhandlungen der Direktoren-Versammlungen (62 Bd.; 12. Vers. in d. Prov. Posen); Koser, König Friedrich der Grosse Bd. 2; Beier, Die Berufsausbildg. nach den Berechtigungen der höh. Lehranstalten in Preussen; Jahn, Psychologie; Müller-Presler, Leitfaden der Projektionslehre; G. H. Darwin, Ebbe und Flut; Menge, Griech.-deutsches Schulwörterbuch; Splett, Ein Lebensbild der Prinzessin Maria v. Hohenzollern; Bousset, Das Wesen der Religion dargestellt an ihrer Geschichte. Bielschowsky, das Leben Göthes.

Für die Schülerbibliothek wurden angekauft: Wolff, Landsknecht v. Cochem; Gymnasialbibliothek, Heft 7. 9. 21. 22. 23. 33. 34. 35. 36. Ebers: Ein Wort, die Nilbraut, Im Schmiedefeuer; Raabe: Hastenbeck, Der Dräumling, Pfisters Mühle, Fabian und Sebastian, Das Horn von Wanza, Der heilige Born, Der Schüdderump; v. Schmidt, Der Werdegang des preussischen Heeres; Vaterländische Hausbibliothek; Köhler: Schädliche Vogelarten — Nützliche Vogelarten; Baumeister, Ausgewählte Reden des Fürsten Bismarck; Geisteshelden, 34 Bde; Geyer, die Pioniere des Deutschtums; Faraday, Naturgeschichte einer Kerze; Wolf — Harnier, Gefiederte Baukünstler; Albrecht, Unter südlicher Sonne; Ohorn: Buch vom eisernen Kanzler; Kaiser Rotbart, Aus den Tagen deutscher Not; Felsing, Chinafahrten; Steurich, Johann Kunz; Weller, Hans Stöck; Dose, Der Trommler von Fehrbellin; Wuttke-Biller, Lina Rodmer; Halm, Charakterköpfe; Conscience, Der Löwe von Flandern; Wildenradt, Johann v. Renys; Lienhard, Der Raub Strassburgs; Werner, Admiral Karpfanger; Lang, Mit Ränzel und Wanderstab. Schalk, Die grossen Heldensagen; Holzgraefe, Der deutsche Ritterorden; Freytag, Die Ahnen; Dahn, Ein Kampf um Rom; K. F. Meyer, Jürg Jenatsch, der Schuss von der Kanzel, Leiden eines Knaben; Keller, Der grüne Heinrich, Dorfgeschichten; Wolf, Der Sülfmeister, Der Raubgraf, Das schwarze Weib; Louise v. François, Die letzte Reckenbergerin; O. v. Redwitz, Hermann Stark; Anzengruber, Der Pfarrer v. Kirchfeld, Die Kreuzelschreiber, Der Gewissenswurm, Der Meineidbauer; Ganghofer, Der Klosterjäger, Almer und Jägerleut; G. F. K. Hoffmann, Landsturm, Neue Korfugeschichten; Raabe, Chronik der Sperlingsgasse; Spielhagen, Problematische Naturen, Hammer und Ambos, In Reih und Glied, Sturmflut, Uhlenhans; Sienkiewicz, Quo vadis? Seidel, Vorstadtgeschichten, Leberecht Hühnchen; Th. Mügge, Erich Randal; Alexis, Die Hosen des Herrn v. Bredow.

An Geschenken erhielt die Lehrerbibliothek von dem Herrn Minister: Die Fortsetzungen der Publikationen aus den Preuss. Staatsarchiven; Dr. Seidel, Hohenzollernjahrbuch 1903. Von dem Verlage: Der Protestantismus am Ende des 19. Jahrh. von Werkshagen.

Für die Schülerbibliothek schenkte Herr Amtsgerichtsrat Mudrack: Himmel und Erde, Jahrg. XV und Herr Rechtsanwalt und Notar E. Gaebel mehrere Bücher. Der Verlag v. Paetel sandte: 10 Bände der Sammlung beleh. ender Unterhaltungsschriften für die deutsche Jugend von Lorenz und Vollmer.

Die geographischen Lehrmittel wurden vermehrt durch Schwabe: die griechische Welt. Exner und Baldamus: Schlachtplan von Leuthen. A. Baldamus: Deutschland und Ober-Italien zur Zeit Napoleons I. Gäbler: Schulwandkarte von Skandinavien und Russland.

Durch umfangreiche Ausbesserungen der naturwissenschaftlichen Sammlung wurden die für diese und das physikalische Kabinet verfügbaren Mittel zum grössten Teile aufgebraucht.

Neu angeschafft wurden 1 Maulwurfsskelett, 1 Skelett von einem Hundefuss und 1 Rinderschädel.

Geschenkt wurden von Herrn Kaufmann Gumprecht in Levandum (Kamerun) eine grössere Anzahl mittelafrikanischer Schlangen und Käfer; vom Untersekundaner Griess 1 Eichelhäher, vom Untertertianer Emmel II 1 Eule und versteinerte Muscheln; vom Untertertianer Boethelt 1 Eidechse, vom Quartaner Malicke 1 Hausschwamm.

Herr Kaiserlicher Post-Direktor Wagner hatte ebenso wie im vergangenen Jahre mit grosser Freundlichkeit an einem Vormittage den Schülern der Prima den Besuch des hiesigen Telegraphen- und Fernsprechamtes gestattet, wo ihnen die Einrichtungen durch die leitenden Beamten, besonders Herrn Telegraphensekretär Rinno auf das Eingehendste erklärt wurden.

Auf Grund der Verfügung des Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten vom 28. April 1902 — UII No. 677 UIV — wurden der hiesigen Anstalt durch das Albrecht Dürer-Haus in Berlin einige Lehrmittel für den Zeichenunterricht übersandt.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

a) Der Schüler-Unterstützungfonds bestand nach dem Bericht vom Jahre 1903 aus:

1200,00 M. Deutsche Reichsanleihe
1000,00 M. Preussische Consols
266,41 M. Sparkassenbuch-Guthaben.

Darnach ergiebt sich folgender Stand des Unterstützungsfonds:

1.	1200,00 M. Deutsche Reichsanleihe zu 3½ %	1200,00 M.	
2.	1000,00 M. Preussische Consols 3½ %	1000,00 „	
3.	Bestand im Sparkassenbuche		266,41 M.
4.	Zinsen aus No. 1		42,00 „
5.	Zinsen aus No. 2		34,90 „
6.	Zinsen aus No. 3		8,58 „
7.	Ersparnis aus dem Fonds für die künstlerische Ausschmückung der Aulafenster		19,90 „
8.	Zuwendung vom Herrn Kaufmann Elkuss		100,00 „
9.	Zuwendungen in kleineren Beträgen		9,00 „
	Summa:	2200,00 M. +	480,79 M.
	Ein Schüler wurde unterstützt mit		30,00 M.
	Mithin Bestand am Tage des Druckes dieser Schulnachrichten:	2200,00 M. +	450,79 M.

b) Von Seiten des Herrn Ober-Präsidenten der Provinz Posen erhielten 5, von Seiten des Provinzial-Schul-Collegiums 5 Schüler ein Stipendium von je 150 M.

c) 10 % des rechnungsmässigen Schulgeldes werden in Form von teils ganzen, teils halben Freistellen erlassen.

Die Bewerbung um Freischule muss für diejenigen Schüler, die auf ein vorhergegangenes Gesuch weder halbe noch ganze Freischule erhalten haben, Freischule aber noch zu erhalten hoffen, kurz vor Beginn des Schuljahres wiederholt werden.

Für alle dem Gymnasium gemachten Zuwendungen wird auch an dieser Stelle der gebührende Dank ausgesprochen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

(Vergleiche No. II.)

Das laufende Schuljahr wird am 24. März geschlossen.

Das Sommerhalbjahr des nächsten Schuljahres beginnt Donnerstag, den 12. April, vormittags 8 Uhr. Die Aufnahme neuer Schüler soll Mittwoch, den 11. April, stattfinden, für die Gymnasialklassen um 9 Uhr vormittags, für die Ober- und Mittelstufe der Vorschule (die Unterstufe entfällt) um 3 Uhr nachmittags. Die Aufnahme in die VI ist nach dem vollendeten 12., in die V nach vollendetem 13., in die IV nach vollendetem 15., in die OII nach vollendetem 19., in die UI nach vollendetem 20., in die OI nach vollendetem 21. Lebensjahre nicht gestattet. Es ist daher von grosser Wichtigkeit, dass Eltern ihre Kinder rechtzeitig der höheren Schule zuführen.

Es sind 3,00 Mark Prüfungsgebühr zu zahlen, die bei erfolgter Aufnahme als Einschreibegebühr verrechnet werden.

Die zur Aufnahme sich meldenden Schüler haben ausser einem Abgangszeugnis der von ihnen bisher besuchten Schule einen Geburtsschein, einen Impfschein, bezw. wenn sie das 12. Lebensjahr überschritten haben, einen Wiederimpfschein vorzulegen. Diejenigen Schüler, die zum Zwecke der Aufnahme geprüft werden müssen, haben Papier und Schreibfeder mitzubringen. Die Wahl und der Wechsel der Pension bedarf der vorhergehenden Genehmigung des Direktors.

Abmeldungen müssen für jedes Vierteljahr spätestens an dem Tage, der dem Beginn des neuen Vierteljahres vorhergeht, auch in dem Falle erfolgen, dass der abgehende Schüler kein Abgangszeugnis wünscht; erfolgt die Abmeldung bis zu diesem Tage nicht, so sind die Eltern zur Zahlung eines vierteljährlichen Schulgeldes verpflichtet.

Das Schulgeld beträgt in den Gymnasialklassen 120 Mk., in der Realschule und in den beiden Vorschulklassen 90 M. Das Schulgeld wird in der Regel in jedem Vierteljahr am 2. Schultage erhoben.

Wenn in einem Hausstande ein Fall von Cholera, Ruhr, Masern, Röteln, Scharlach, Diphtherie, Pocken, Fleckentyphus oder Rückfallfieber vorkommt, so ist jeder diesem Hausstand angehörende Schüler vom Besuch der Schule auszuschliessen, es müsste denn ärztlich bescheinigt sein, dass der Schüler durch ausreichende Absonderung vor der Gefahr der Ansteckung geschützt ist. (Minist.-Erlass vom 14. Juli 1884.)

Von vielen Seiten wird die Bedeutung, welche einige Fertigkeit im Zeichnen auch für Universitätsstudien hat, unterschätzt. Die Unterrichtsbehörde hat auf diese Bedeutung des öfteren hingewiesen. Die nach Unter-Sekunda versetzten Schüler sollen daher eine Bescheinigung der Einwilligung ihres Vaters bezw. Vormundes beibringen, falls sie die bis Ober-Tertia einschliesslich obligatorische Teilnahme am Zeichenunterrichte aufgeben, am fakultativen Zeichnen nicht teilnehmen wollen.

Der Direktor.
Prof. **Braun.**